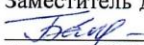


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Администрация г. Улан-Удэ Комитет по образованию
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«МАОУ ООШ № 23 г. Улан-Удэ»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
 Корпусова О.Ю.
Приказ №352
От «31» августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Байкова Н.К.
Приказ №352
От «31» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 Горбова Г.И.
Приказ №352
От «31» августа 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«История геральдики России»
для 5 класса основного общего
образования
на 2023-2024 учебный год

составитель: Корпусова Ольга Юрьевна
Учитель истории и обществознания

г. Улан-Удэ
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «ООШ № 23 г. Улан-Удэ», утвержденной приказом от 31.09.2023 № 352, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Учебный курс формирует представления обучающихся о государственных символах Российской Федерации. Через изучение элементов российской государственной символики обучающиеся познают историю происхождения государства, его структуру, цели, принципы, национальные традиции.

Место учебного курса в Учебном плане МАОУ «ООШ № 23 г. Улан-Удэ»: учебный курс предназначен для обучающихся 5-х классов; рассчитан на 1 час в неделю и 34 часа в год .

Методы преподавания и обучения:

Данный курс предполагает использование различных методов обучения:

словесные - рассказ, лекция, беседа, сообщения;

наглядные – работа с иллюстративным материалом, историческими предметами;

ИКТ – создание презентации и т. д;

самостоятельная работа с различной литературой, изучение своей родословной при составлении фамильного герба;

работа в группах различной численности;

моделирование и проектирование;

Образовательный продукт по итогам краткосрочного курса:

Моделирование герба по геральдическим законам и правилам на любую выбранную тему: «Герб моей семьи» или «Мой фамильный герб», «Мой личный герб», «Герб моего класса», «Герб моей школы».

Формы контроля уровня достижений учащихся:

Промежуточная аттестация:

наблюдение за активностью учащихся на занятии, в процессе групповой работы;

самостоятельная работа с различной литературой и с различными источниками информации;

подготовка докладов и сообщений.

Итоговая аттестация (процедура защиты своей работы):

защита и анализ творческих и практических работ, а именно моделирование герба на любую из предложенных тем;

работы учащихся оценивает учитель, и комиссия учащихся из трёх человек;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ГЕРАЛЬДИКИ»

Современное общественное развитие России поставило задачу духовного возрождения нации. Особую значимость в этой связи, приобретает обращение к государственной символике России. В каждом элементе государственной символики заложен глубочайший смысл. Эти символы отражают историю происхождения государства, его структуру, цели, принципы, национальные традиции

Программа курса предназначена главным образом для удовлетворения познавательных интересов учащихся. В нашем современном мире очень много различных знаков и символов, которые заменяют слова или даже целые предложения. Герб также является определённым знаковым символом, у которого есть свой символичный язык.

Геральдика-наука о гербах, входит в перечень наук составляющих курс «Вспомогательные исторические дисциплины», это обуславливает направленность данного курса на расширение изучения базового предмета история, а также развитие интереса к истории как к предмету.

Курс способствует расширению кругозора учащихся, их креативных способностей и коммуникативных качеств. Программа предполагает использование возможностей ИКТ в подготовке учебного, методического и наглядного материала к занятиям, самостоятельную и проектную работу учащихся на уроке и дома.

Программа рассчитана на учащихся 5 классов. Так как учащиеся уже познакомились со средневековой рыцарской культурой. Гербы, в близкой к современной форме, появились в Средние века в западной Европе, в Англии и Франции. Учащиеся знакомятся в рамках основной школьной программы с геральдикой вскользь, не изучая символичный язык геральдики и основные геральдические правила и законы моделирования герба.

Учащиеся приобретают полезные навыки умственной деятельности: знакомство с геральдикой как с отдельной вспомогательной дисциплиной истории. А также навыки практической деятельности: моделирование герба по геральдическим законам и правилам, знакомство с символическим языком знаков на примере герба, что поможет учащимся впоследствии ориентироваться в современном мире, насыщенном знаками и символами.

Программа рассчитана на 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

Методы преподавания и обучения:

Данный курс предполагает использование различных методов обучения:

словесные - рассказ, лекция, беседа, сообщения;

наглядные – работа с иллюстративным материалом, историческими предметами;

ИКТ – создание презентации и т. д;

самостоятельная работа с различной литературой, изучение своей родословной при составлении фамильного герба;

работа в группах различной численности;

моделирование и проектирование.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ГЕРАЛЬДИКИ»

Цель курса:

Сформировать у учащихся представление о символическом характере языка герба как отличительного знака, о его составных частях, о символическом значении изобразительных элементов и цвета в искусстве геральдики, о символах и эмблемах в современном обществе.

Задачи:

Образовательные:

формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;

формирование представлений о государственной символике и принципах ее создания;

обучение практическим навыкам проектной работы.

Воспитательные:

формирование ценностного понимания демократического общества и важнейших качеств личности: гражданственности, гражданской позиции, патриотизма, толерантности;

формирование у детей умения бережного отношения к историческому прошлому и традициям России;

создание сплоченного детского коллектива, способного к творческому взаимодействию.

Развивающие:

формирование потребности в познании своих гражданских прав, обязанностей и стремления ими руководствоваться;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Что изучает наука геральдика. Знакомство с наукой — геральдикой. Книги и документы по геральдике России.

Символы России. Герб.

Что такое герб. Составные части герба.

Понятие «герб». Виды и типы гербов. Формы гербового щита. Цветовая гамма. Составные части герба: шлем, нашлемник, клейноды, намет, мантия, щитодержатель, девиз.

Знаки, эмблемы и печати на Руси. Родовые знаки Рюриковичей. Первые княжеские печати. Ефрагистика — наука о печатях.

Причины появления печати Ивана III в 1497 г. Практикум на основе занятий №№1–3. Эпоха Ивана III, централизация государства. Необходимость в государственном символе. Печать — символ царя и государства. Работа с иллюстрациями печати 1497 г.

Происхождение двуглавого орла. Отношения России с Византией. Москва — третий Рим. Версии о появлении на Руси герба в виде орла (В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, И.М. Снегирев и др.). Печать 1505 года.

Святой Георгий и Российский герб. Конный воин на древнерусских княжеских печатях. Печать Василия III. Святой Георгий Победоносец на гербе России. Гербы Москвы, Киева, Новгорода.

Эволюция герба Российского государства в XV–XVII вв. Эволюция государственного герба на государственных печатях России. Печать Ивана Грозного. Скипетр. Держава. Герб в годы Смуты. Практическое занятие.

Российский герб во времена Петра Великого. Большой государственный герб Российской империи. Указ Петра об учреждении Герольдмейстерской конторы. Изменения составных частей герба в период правления Петра. Влияние внешнеполитических факторов на государственный символ Российской империи — герб. Большой и малый государственный гербы Российской империи 1882 г. Герб Временного правительства.

Династические гербы. Герб моей семьи. Герб династии Романовых. Герб Голицыных. Дворянский герб Демидовых. Герб рода Пушкиных. Герб Строгановых. Герб графа С.С. Уварова. Практическое занятие: составление герба семьи.

Социалистическая государственная геральдика. Герб СССР 1924 г. Гербы союзных социалистических республик. Пятиконечная звезда. Конституция — основной закон государства. Основные идеи государственного герба социалистического периода истории.

Герб современной России. Составные части герба, их символика. Современная интерпретация символа — двуглавого орла. Федеральный закон «О Государственном гербе Российской Федерации». Практическая работа.

Геральдика Бурятии. Герб города Улан-Удэ. Герб школы. Обобщение по теме «Государственный герб».

Символы России. Флаг.

Что изучает наука вексиллология? Наука вексиллология. Виды знамен: флаг, штандарт, хоругвь, вымпел, прапор, бунчук. Крепление знамен к древку.

Знамена Древнего Рима, Западной Европы и Византии. Характеристика знамен Древнего Рима (военный значок римлян), Западной Европы (баньеры) и Византии (лабарум). Сходства и различия. Практическая работа.

Стяги Древней Руси. Западное и Византийское влияние на стяги Древней Руси. Самобытность русских стягов. Лики святых на стягах Древней Руси. Хоругвь при Дмитрии Донском. Знамена Ивана Грозного. «Писание о зачинании знамен и знамен или прапоров». Появление национального флага. Знамена Петра Великого.

Предпосылки появления государственного (национального) знамени России. Гербовое знамя Алексея Михайловича. Знамя царя Петра Алексеевича (1700 г.). Знамена первого русского корабля «Орел». Российский триколор.

Знамена Преображенского и Семеновского полков. Андреевский флаг. Императорский штандарт (дворцовый и судовой).

Государственные флаги XVIII–начала XX вв. Флаги времен дворцовых переворотов. Династический флаг Романовых. Изменения цветовой гаммы государственного флага Российской империи. Государственный флаг империи 1914 г. Знамя 210-го пехотного Бронницкого полка. Знамя Георгиевского батальона. Практическое занятие.

Победа красного знамени. Флаг РСФСР. Флаги СССР и союзных республик. Знамена Армии и Флота. Знамя Победы. Указ Президента Российской Федерации № 561 от 15.04.1996 «О Знамени Победы».

Возвращение трехцветного флага. Государственный флаг Российской Федерации. Президентский штандарт. 22 августа — день Государственного флага. Федеральный закон «О Государственном флаге Российской Федерации»

Нужен ли нашему городу флаг. Рисуем флаг семьи. Флаг Бурятии, флаг школы. Практическая работа: «Рисуем флаг семьи (кружка, молодежного объединения и т.д.)». Обобщение по теме.

Символы России. Гимн. Что такое государственный гимн. Истоки гимнов. Гимн — торжественная, хвалебная песнь. Виды гимнов: религиозные, светские, революционные и др. Патриотизм, вдохновенность, глубина смысла в словах и музыке гимна.

Первые национальные гимны. Гимны стран Европы: Голландии, Англии, Франции. Гимн славян «Гей, славяне!». Межгосударственный гимн «Интернационал».

Гимны Древней Руси. Богослужбное пение Древней Руси. «Повесть временных лет» о первых славославиях на Руси. Песнь воинов.

Первые российские гимны. Музыкальное сопровождение хвалебного песнопения. Гвардейские марши времен Петра Великого. Преображенский марш. «Гром победы» («Славься сим, Екатерина!») на слова Г.Р. Державина. «Русская песнь на взятие Варшавы» на слова В.А. Жуковского. «Коль славен наш Господь в Сионе» музыка Д.С. Бортнянского, слова М.М. Хераскова. Практическая работа.

Официальный гимн Российской империи. «Молитва русских» В.А. Жуковского — «Боже, царя храни» — русские слова, музыка английская. Новая музыка Российского гимна А.Ф. Львова. «Славься!» М.И.Глинки. «Эй, ухнем!» в обработке А.К. Глазунова. Анализ текстов.

«Союз нерушимый». «Интернационал». А.В. Александров «Гимн партии большевиков» 1939 года. Гимн СССР на слова С.В. Михалкова и Г.Г. Эль-Регистана, музыка А.В. Александрова.

Гимн Российской Федерации — символ страны. Государственный гимн Российской Федерации. Правила поведения граждан при исполнении гимна. Федеральный закон «О Государственном гимне Российской Федерации». Практическая работа.

Гимн города, школы, семьи. Гимн города, школы, семьи. Обобщение по теме.

Обобщающие занятия. Защита творческих работ по выбору учащихся (3 часа). Образовательный продукт по итогам краткосрочного курса:

Моделирование герба по геральдическим законам и правилам на любую выбранную тему: «Герб моей семьи» или «Мой фамильный герб», «Мой личный герб», «Герб моего класса», «Герб моей школы».

Формы контроля уровня достижений учащихся:

-промежуточная аттестация: наблюдение за активностью учащихся на занятии, в процессе групповой работы;

-самостоятельная работа с различной литературой и с различными источниками информации;

-подготовка докладов и сообщений.

-итоговая аттестация (процедура защиты своей работы):

защита и анализ творческих и практических работ, а именно моделирование герба на любую из предложенных тем;

работы учащихся оценивает учитель, и комиссия учащихся из трёх человек.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные

Готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

По основным направлениям воспитания:

гражданское: неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

патриотическое: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

духовно-нравственное: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетическое: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудовое: осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологическое: повышение уровня экологической культуры; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,

группы, сформированные по профессиональной деятельности, также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные:

знать историю создания символов России: герба, флага, гимна;
понимать значение государственных символов: герба, гимна и флага;
знать правила использования государственной символики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов	ЭОР
1	Геральдика.	1	http://flag.kremlin.ru/ http://www.gov.ru/main/symbols/gsrfl.html http://www.heraldik.ru/ https://geraldika.ru/ http://statesymbol.ru/
2	Символы России. Герб	14	
3	Символы России. Флаг	8	
4	Символы России. Гимн	8	
5	Подготовка и защита проекта.	3	
Всего в год		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Введение				
1	Что изучает наука геральдика	1		
Символы России. Герб.				
2	Что изучает наука геральдика	1		
3	Что такое герб. Составные части герба	1		
4	Знаки, эмблемы и печати на Руси	1		
5	Причины появления печати Ивана III в 1497 г.	1		
6	Происхождение двуглавого орла	1		
7	Святой Георгий и Российский герб	1		
8	Эволюция герба Российского государства в XV–XVII вв.	1		
9	Российский герб во времена Петра Великого. Большой государственный герб Российской империи	1		

10-11	Династические гербы. Герб моей семьи	2		
12	Социалистическая государственная геральдика	1		
13	Герб современной России	1		
14-15	Геральдика Бурятии	2		
Символы России. Флаг.				
16	Что изучает наука вексиллология	1		
17	Знамена Древнего Рима, Западной Европы и Византии	1		
18	Стяги Древней Руси	1		
19	Появление национального флага. Знамена Петра Великого	1		
20	Государственные флаги XVIII–начала XX в.	1		
21	Победа красного знамени	1		
22	Возвращение трехцветного флага	1		
23	Нужен ли нашему городу флаг. Рисуем флаг семьи	1		
Символы России. Гимн.				
24	Что такое государственный гимн. Истоки гимнов	1		
25	Первые национальные гимны	1		
26	Гимны Древней Руси	1		
27	Первые российские гимны	1		
28	Официальный гимн Российской империи	1		
29	«Союз нерушимый»	1		
30	Гимн Российской Федерации — символ страны	1		
31	Гимн города, школы, семьи	1		
Обобщающие занятия.				
32-34	Защита творческих работ по выбору учащихся	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Алексеев Ю.А. Государственные символы России "Моя Родина - Россия". М., 2002. Учебное пособие для начальной школы

Введенский Г.Э. Азбука геральдики. – СПб.: «Аврора», 2003.

Голицина А.М. Я познаю мир. История России: энцикл. Издательство Астрель, 2002-397с.

Голованова М.П. Герб. Флаг. Гимн. Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2003-50 с

"Государственная символика России. История и современность". М., ЦНСО, 2003. Наглядное пособие (методические рекомендации и компакт-диск)

Драчук В.С. Рассказывает геральдика. – М.: Наука, 1977.

Лукомский В.К., Типольт Н.А. Русская геральдика. Руководство к составлению и описанию гербов. – Петроград: 1915.

Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская сфрагистика и геральдика. Учебное пособие. – М.: МГИАИ, 1983.

Кузнецов А.П. Школьнику о символах Отечества Москва «Просвещение» 2005-46 с

Лакиер А.Б. Русская геральдика. М.: Книга. 1990.

Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: Учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000.

Мурашев Г.А.. Титулы, чины, награды. Полигон Санкт-Петербург 2003- 345 с.

Пчелов Е.В. Государственные символы Российской Федерации. Герб. Гимн. Флаг. М., Русское слово, 2002. Учебное пособие для основной школы

Романковский В.К. Символы российской государственности: история и современность. М., Русское слово, 2002. Методическое пособие для учителей

Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу "Государственная символика. Гимн. Герб. Флаг". М., ВАКО, 2004.

Соболева Н.А. Российская городская и областная геральдика XVIII –XIX вв. Владос, 1981.

Слейтер Стивен, Геральдика. Иллюстрированная энциклопедия. – М., Эксмо, 2005, 264 стр.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://flag.kremlin.ru/> Государственные символы России [Электронный ресурс] / Администрация Президента РФ; дизайн-бюро А.Горбунова.

<http://www.gov.ru/main/symbols/gsrfl.html> Государственные символы Российской Федерации [Электронный ресурс] / Официальная Россия: сервер органов государственной власти РФ.

<http://simvolika.rsl.ru/> Государственные символы России: история и реальность: открытая цифровая коллекция [Электронный ресурс] / Российская государственная библиотека; при поддержке Министерства культуры РФ.

<http://www.statesymbol.ru> Государственная символика [Электронный ресурс] / РИА Новости; при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям.

<http://geraldika.ru/> Геральдика.ру [Электронный ресурс] / дизайн и программирование: интернет-агентство Computron IS; [Ю.Росич, Д.Иванов, М.Симаков].

http://allru.org/content/document_r_122A0924-ABE1-4414-972E99A87F268F2D.html

Государственные символы России [Электронный ресурс] // Вся Россия: портал поддержки международного научного, культурного и делового сотрудничества.

<http://sovet.geraldika.ru/part/23> Геральдика сегодня: научно-просветительский ресурс о современном российском герботворчестве [Электронный ресурс] / Д.Иванов; веб-разработка: rocich.ru.

<http://www.vexillographia.ru/russia/index.htm> Флаги России [Электронный ресурс] // Вексиллография / [автор. проект В.Ломанцова].

<http://fb.ru/article/163336/geraldika-znachenie-simvolov-i-tsvetov-vidyi-forma-schitov-i-ih-znachenie-v-geraldike>.