

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 23 г. Улан-Удэ»
ул. Сперанского, 54а, school_23@govtb.ru, тел.48-30-53

Приказ № 269

«Об утверждении отчета по
самообследованию»

от 15.04.2025 г.

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом МО и Н РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом МО и Н РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказ МО и Н РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования ОО, утвержденный приказом МО и Н РФ от 14.06.2013 № 468

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования деятельности МАОУ «ООШ № 23 г. Улан-Удэ» (приложение).
2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Андриевскому В.Н. разместить отчет о результатах самообследования деятельности МАОУ «ООШ № 23 г. Улан-Удэ» за 2024 год на официальном сайте школы в разделе «Документы» до 20.04.2025.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы



Л. И. Горбова

Отчет
о результатах самообследования
МАОУ «ООШ № 23 г. Улан-Удэ» за 2025 год

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 23 г. Улан-Удэ» (МАОУ «ООШ № 23 г. Улан-Удэ») |
| Руководитель | Людмила Ивановна Горбова |
| Адрес организации | 670009, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Сперанского, д. 54а |
| Телефон, факс | 8(3012)483053 |
| Адрес электронной почты | school_23@govrb.ru , |
| Учредитель | Комитет по образованию администрации г. Улан-Удэ |
| Дата создания | 1937 год |
| Лицензия | От 21.08.2013 г., серия 03Л01 № 0000467, срок действия: бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 12.05.2015 г., серия 03А01, № 0001038, срок окончания действия 12.05.2027 г. |

Основным видом деятельности МАОУ «ООШ № 23 г. Улан-Удэ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует образовательную программу дошкольного образования, при школе имеется дошкольная группа численностью 25 детей.

Школа расположена в микрорайоне Площадка города Улан-Удэ. Семьи обучающихся, большая часть, проживают в частном секторе, в домах деревянной застройки: 59 процентов — рядом со Школой, 41 процент — в близлежащих поселках,

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 24.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с классных руководителей.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Организация внеурочной деятельности в Школе соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, спортивный клуб «Лидер», школьный театр «Волшебная страна», секции, летний лагерь, индивидуальные и групповые консультации по предметам, подготовка и участие в мероприятиях, в том числе, в олимпиадах и НПК разного уровня, занятия Профминимума.

2.2. Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа Школы построена в соответствии с планом воспитательной работы. Каждый ученик школы по возможности был включен в общие дела школы, классные руководители строили воспитательную работу исходя из индивидуальных особенностей учащихся, специфики и условий проводимых мероприятий.

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий. В 2023 года проведено 14 творческих дел, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив: День знаний, «Золотая Осень», «День Здоровья», «День учителя», «День Матери», Новый год, Битва хоров, акция «Мы помним», посвященная дню Солидарности в борьбе с терроризмом., посвящение в первоклассники, пятиклассники, мероприятия, приуроченные к традиционным, государственным и национальным праздникам Сагаалган, Масленица, День защитника отечества, Международный женский день, День космонавтики, День птиц, День воссоединения Крыма с Россией, День Победы.

Духовно- нравственное и гражданско-патриотическое воспитание направлены на формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко- культурному наследию родного края и страны в целом. Этому способствовало проведение тематических классных часов «Разговоры о важном». Каждый понедельник начинается с гимна и поднятия флага, передачи и сдачи дежурства по Школе. Классные руководители провели уроки памяти, посвященные Дню неизвестного солдата. Правовому воспитанию школьников способствовали классные часы и мероприятия, посвященные Дню конституции России. В период с 06 по 09 декабря 2023 года в школе проведены классные часы и мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с коррупцией. Сотрудниками МВД, Инспектором ПДН, классными руководителями проведена беседа с учащимися 8-9 классов «Интернет -мошенники и борьба с ними». Команда учащихся школы приняла участие в интеллектуальной викторине.

Планы и программы воспитательной работы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, частых

заболеваний учащихся, детского травматизма в школе, на дорогах. Комплекс профилактических бесед по здоровому образу жизни, был направлен на привитие здорового образа жизни.

Были проведены уроки по безопасности в сети Интернет, участвовали в всероссийском проекте «Урок цифры».

В сентябре в школе традиционно был проведен Месячник Безопасности дорожного движения. Учащиеся начальной школы нарисовали в дневниках маршрут от дома до школы и обратно. Учащиеся 5 класса приняли участие в городском конкурсе «Я лучший в ПДД». В ноябре 2024 команда 8 класса заняла 1 место в интеллектуальной викторине «Твой стиль жизни», среди школ Загорска.

В школе работает спортивный инструктор, который ведет секцию «Водный туризм», ребята не только изучают правила поведения на воде, но и принимают участие в сплаве по реке. У детей имеется вся необходимая экипировка.

Экологическое воспитание продолжает оставаться актуальным в работе Школы. Большая экологическая работа проводится в начальном звене. Учителя начальных классов проводят с детьми беседы, викторины, конкурсы поделок из природного материала, конкурсы «Берегите природу», «Птицы наши друзья» с презентацией изготовленной кормушки для птиц. Проводимая работа Школы по этому направлению способствует воспитанию экологической культуры учащихся, воспитанию чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю.

В рамках реализации художественно-эстетического направления в воспитательной работе учителя и учащиеся школы принимали участие в школьных конкурсах, акциях. Ко Дню матери был организован конкурс рисунков «Мама моими глазами». Проведена большая работа в рамках участия школы в городском проекте «Культура Семейских в Забайкалье»: встреча с работниками Этнографического музея, классные часы, выезды на экскурсии, уроки по истории Семейских по УМК, разработанному специалистами БГУ.

Профориентация. В этом учебном году еженедельно проводятся уроки по программам:

- проекта «Билет в Будущее» для учащихся 8-9 классов;

- «Россия – мои горизонты» - для учеников 5-7 классов.

В рамках данного проекта учащиеся посетили Приборостроительный завод, отделение Сбербанка, ЦОПП РБ, 60 учащихся прошли профпробы. Ученики 8 класса приняли участие во Всероссийском фестивале «Наука+», организованном ВСГУТУ, Профориентационном мероприятии, организованном БГСХА им. Филиппова, Ярмарке учебных мест.

Работа с обучающимися: профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану воспитательной работы, в школе были проведены мероприятия профилактической направленности, которые предусматривали проведение классных часов, бесед, просмотр видеофильмов, конкурс рисунков. В сентябре проведена профилактическая операция «Подросток», классные часы по темам: «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних», «Об ответственности за употребление спиртосодержащей продукции», по профилактике суицидального поведения среди подростков: «Умей сказать нет!», «Я- уникальная личность».

Воспитательная работа построена по системе коллективно-творческих дел. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по школе, помогает организовать школьные мероприятия. В школе успешно функционирует независимое детское и молодежное объединение РДДМ, «Движение первых», «Орлята», основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. Учащиеся активно участвуют в различных акциях, проводимых в рамках РДДМ: Акция «Красная лента», Встреча с волонтером, работающим в Мариуполе, «Подарок в радость». Наши дети активно участвовали в Городском слете «Движение первых». Седельникова Анастасия заняла 1 место в городском конкурсе «Движение первых».

В результате воспитательной работы с детьми % состоящих на всех видах учета детей и подростков снизился за 5 лет на 73%.

2.3. Дополнительное образование

В Школе нет ставок дополнительного образования в связи с недостаточным Фондом оплаты труда. Вместе с тем, 90% учащихся охвачены различными видами участия в общественно- значимой работе:

- участие в различных детских объединениях;
- участие в школьных мероприятиях согласно плану (постоянно);
- участие в школьных кружках и объединениях;
- участие в работе кружка «Патриот» совместно с ЦДП;
- участие в спортивных секциях ДЮСШ№ 16;(вольная борьба, бокс, тайский бокс)
- участие в дворовых спортивных командах под руководством дворового инструктора;
- участие в предпрофильной подготовке совместно с ЦОП.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организован Школьный театр «Волшебная страна». С сентября 2024 года театр расширил спектр своей деятельности и работает по разным направлениям, таким как «Культура Забайкалья» и различные модули плана воспитательной работы. Руководитель школьного театра – учитель начальных классов Хлызова Е.А. Составлены план и график проведения занятий школьного театра. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – интерактивная доска с выходом в интернет, ноутбук. В театральной студии занимаются 24 обучающихся 1-4 классов.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Лидер». В рамках клуба реализуется программа дополнительного образования: «Волейбол». В клубе занимаются 29 обучающихся.

Для успешной реализации планов клубов имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Впервом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

| № п/п | Мероприятие | Место проведения | Дата и время проведения | Количество участников |
|-------|---|------------------|-------------------------|-----------------------|
| 1. | Соревнования по пионерболу (5-6 классы) | Школа | 22.09.2024 | 44 |
| 2. | Соревнование по волейболу (7-9 классы) | Школа | 23.09.2024 | 65 |
| 3. | Соревнования по волейболу (учителя) | Школа | 26.09.2024 | 12 |
| 4. | Соревнование по волейболу (сборные команды учителей и учащихся) | Школа | 29.09.2024 | 12 |

Команда мальчиков заняла 3 место в городских соревнованиях по мини-футболу среди дворовых команд.

В 2024 году ученица 9 класса Лобанова Д. заняла первое место в городском конкурсе «Краса Бурятии», выиграла гран- при Республиканского конкурса и направлена на Всероссийский конкурс в г. Сочи.

С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

III. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- объединение педагогов начального образования
- объединение педагогов основного образования

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Родительский комитет.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2021–2024 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2021–2022 учебный год | 2022–2023 учебный год | 2023–2024 учебный год | На конец 2024 года |
|-------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 241 | 240 | 235 | 203 |
| | — начальная школа | 101 | 98 | 109 | 112 |
| | — основная школа | 140 | 142 | 126 | 91 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | — начальная школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | — основная школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: — об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Окончили школу с аттестатом с отличием: — в основной школе | 0 | 0 | 2 | |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом в последние два года количество обучающихся Школы уменьшается.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году:

| Классы | Всего обучен-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведен условно | |
|--------|-----------------|-----------------|-----|----------------------|----|-----------------|---|-------------|---|------------|---|-------------------|---|
| | | Кол-во | % | Сотметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| 2 | 28 | 28 | 100 | 8 | 32 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 19 | 19 | 100 | 6 | 37 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 26 | 29 | 100 | 14 | 50 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1-4 | 91 | 91 | 100 | 28 | 40 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших год на «4» и «5», вырос на 10 процентов (в 2023 был 29%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен и равен нулю.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году:

| Классы | Всего обученных | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | |
|--------|-----------------|-----------------|-----|----------------------|----|-----------------|-----|-------------|------|------------|------|--------------------|---|---|
| | | Кол-во | % | Сотметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % | |
| | | | | | | | | Ко-во | л-во | Кол-во | л-во | | | |
| 5 | 27 | 27 | 100 | 6 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 20 | 20 | 100 | 4 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 34 | 34 | 100 | 5 | 16 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 34 | 34 | 100 | 4 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 28 | 28 | 100 | 7 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5-9 | 143 | 143 | 100 | 26 | 18 | 2 | 1,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 процента (в 2022 был 15%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 1,6 процента (в 2022 — 3%).

Результаты ГИА-2024

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 31 учеников, из них - 1 ребенок -инвалид. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся. Допуском к экзаменам служило Итоговое собеседование, по итогам которого все обучающиеся 9 класса получили «зачет».

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 29 обучающихся;
- информатику – 2 обучающихся;
- географию – 28 обучающихся.
- Историю -1 обучающийся

Один ученик инвалидностью сдавал только обязательные экзамены.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2021/2022 | 100 | 20 | 3,2 | 100 | 55 | 3,8 |
| 2022/2023 | 100 | 50 | 3,5 | 100 | 54 | 3,8 |
| 2023/2024 | 100 | 51 | 3,3 | 100 | 55 | 3,9 |

Анализ таблицы показывает, что в 2024 году по математике. По русскому языку второй год мы имеем стабильный результат.

Результаты ОГЭ (предметы по выбору) в 9-х классах

| Предмет | Количество обучающихся | Качество, % | Средний балл | Успеваемость, % |
|---------|------------------------|-------------|--------------|-----------------|
| | | | | |

| | | | | |
|----------------|----|----|------|-----|
| Обществознание | 29 | 0 | 3,0 | 100 |
| География | 28 | 25 | 3,25 | 100 |
| Информатика | 2 | 0 | 3,0 | 100 |
| История | 1 | 0 | 3,0 | 100 |

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

3.3.Результаты ВПР

Результаты ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 12% обучающихся, по математике – 10%, по биологии – 6%.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

-отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
-недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

В Школе не достигли базового уровня 23% учащихся, достигли базового уровня 77% учеников.

2. Показатели школы на 10,3% ниже средних показателей по г. Улан – Удэ, на 5,1% ниже показателей по РБ и на 1% выше показателей по РФ.

3. Всего 8% восьмиклассников нашей школы достигли повышенного уровня.

Активность и результативность участия в олимпиадах и НПК

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, школьный этап ВСОШ. Сравнивая результаты этого этапа ВСОШ 2024года и 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели в 2024 году уменьшились на 3%, качественные показатели- повысились на 6%.

Учащиеся Школы принимали участие в дистанционных олимпиадах образовательной платформы «Учи. ру», «Якласс». В 2024 году увеличилось на 2% количество обучающихся, принимающих участие в олимпиадах на платформе «Учи. ру», качественные показатели выросли на 4%.

Муниципальная олимпиада «От прав ребенка к правам гражданина»- участие.

Дистанционный конкурс "От прав ребенка к правам гражданина" – 2 и 3 место

Муниципальная викторина по обществознанию среди 8-9 классов- участие.

Республиканская олимпиада этнокультурного компонента-участие.

Муниципальная олимпиада КЛИО - участие.

Этнографический диктант-участие.

Культурный марафон -участие.

Городской конкурс музеев – 1 место

НПК в Лицее № 27 – 1 место

В Школе ежегодно проводится научно-практическая конференция. Участвуют дети 1-9 классов. Лучшие работы отбираются для участия в НПК разного уровня. В 2024 году для участия в муниципальной XXXI городской научно-практической конференции «Шаг в будущее» были представлены две работы. Работы получили Дипломы II и III степени. Одна из этих работ получила сертификат в XXVI Республиканской научной конференции школьников "Шаг в будущее".

Участие в проекте «Школа Минпросвещения России»

В ноябре 2024 года наша школа, продолжила работу в данном проекте, прошла самодиагностику в целях определения уровня подготовки школы к участию в проекте «Школа Минпросвещения России». В основу положены 120 показателей по 20 критериям, сгруппированные в восемь магистральных направлениях и ключевых условиях деятельности общеобразовательных организаций: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профорентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». В результате самодиагностики

наша Школа набрала 158 баллов, что соответствует среднему уровню подготовки. Если рассматривать достигнутый результат по направлениям, то по направлению «Профорентация» мы имеем высокий результат, по всем остальным направлениям - средний результат. По всем направлениям разработана Программа развития школы на 2024- 2026 годы (3 года) и осуществляется реализации проекта «Школа Минпросвещения России», в соответствии с которой нашим коллективом проводится работа.

V. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену.

В 2023 году Школа закончила подключение всех обучающихся к федеральной государственной информационной системе «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») и начала работу в этой системе. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы: -пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

-организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем.

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

VI. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

| | 2022 год | 2023 год | 2024 год | Динамика |
|-----------------------------|----------|----------|----------|----------------|
| Всего выпускников | 20 | 28 | 31 | + |
| Поступили в колледжи, % | 80 | 64 | 71 | + |
| Поступили в лицеи, % | 0 | 0 | 0 | Стаб.результат |
| Поступили в 10 класс СОШ, % | 20 | 36 | 10 | - |

В 2024 году на 26% уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классах других средних общеобразовательных организациях города. Процент выпускников, поступивших в колледжи, выше показателя прошлого года на 7%, на ниже показателя позапрошлого года на 9%.

По результатам учебной деятельности в 2024 году МАОУ «ООШ №23 г. Улан – Удэ» вышла из категории ШНОР.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов, из них 1 — внутренний совместитель. Высшую категорию имеют 3 учителя (20%), первую категорию 5 педагогов (36 %).

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Педагоги школы - это достаточно стабильный, сплоченный и дружный коллектив.

В рамках этого направления была запланирована и проведена следующая работа:

- проведено анкетирование педагогов на выявление профессиональных дефицитов,
- проведена диагностика профессиональных дефицитов на платформе «Цифровая экосистема ДПО» 8 педагогов
- созданы 4 цифровых ИОМ (Индивидуальные образовательные маршруты) на Всероссийской платформе
- составлены индивидуальные карты профессионального развития учителей на год в целях ликвидации профдефицитов.
- введена система наставничества, которая реализуется в соответствии с дорожной картой.
- проведены семинары по актуальным вопросам педагогической деятельности в целях повышения методической компетентности учителей.

Так как школа являлась ШНОР до 2024 года, она получила бесплатный доступ к ЦОП ЯКласс. В рамках этого проекта во втором полугодии этого учебного года были проведены следующие мероприятия:

-В 2023 – 2024 учебном году учащиеся 4-8 классов школы прошли тренировочные ВПР в дистанционном формате на сайте ЯКласс.

- На основании приказа Комитета по образованию администрации г. Улан – Удэ от 11.10.2023 г. № 67 «О прохождении диагностики педагогических затруднений» на сайте ЯКласс 57% учителей нашей школы прошли тестирование по 8 предметам с целью выявления предметных затруднений.

В соответствии с требованиями профессиональных стандартов в 2024 году учителя повышали квалификацию в очном и дистанционном режимах:

- 50% педагогов прошли обучение на курсах;
- 100% учителей участвовали в работе серии школьных семинаров;
- 90 % учителей посетили очные семинары разного уровня;
- 54% педагогов прослушали вебинары по различным актуальным темам;
- 57 % педагогов прошли тестирование профессиональных дефицитов;
- 7% педагогов участвовали во Всероссийский правовой (юридический) диктант-сертификат.
- Бишадаева Юлия Николаевна – советник по воспитательной работе, стала участницей Форума «Новая философия воспитания» в г. Москва (в числе 6 представителей от РБ), лауреатом премии мэра г. Улан – Удэ «Молодые таланты»

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе на 2024-й год были внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам.

По результатам проведенной работы можно сделать вывод:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов
- кадровый потенциал Школы динамично развивается.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

объем библиотечного фонда — 7664 единиц;

книгообеспеченность — 100 процентов;

объем учебного фонда — 3352 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде |
|---|----------------|---------------------------|
| 1 | Учебная | 3352 |
| 2 | Художественная | 3279 |
| 3 | Справочная | 274 |

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 и приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

Ответственный за госпаблик ежегодно проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 8,5 %, обучающихся — на 11,7%.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов. Все они оборудованы соответствующей мебелью. Новая мебель приобретена в кабинеты технологии, физической культуры, начальных классов, русского языка.

Материально-техническая база Школы включает:

- Количество учебных корпусов – 1
- Помещение для дошкольной группы- 1
- Музей — 1
- Библиотека - 1

Количество учебных кабинетов – 14

в том числе:

- Мастерские — 1
 - Спортивная комната — 1
 - Компьютерный класс - 1
 - Спортивная площадка — 1
 - Стадион — 1
 - Медицинский кабинет – 1
 - Буфет – 1
 - Учебно-опытный земельный участок площадью 2500 кв. м
- Учебные кабинеты оснащены следующим оборудованием:
- Персональные компьютеры — 24
 - Ноутбуки - 47

Интерактивный комплекс — 1
Интерактивная доска — 3
Видеопроекторы — 12
МФУ — 7
Принтеры — 5
Сканеры — 2
Музыкальный центр — 2
Цифровой фотоаппарат — 1
Цифровая видеокамера — 1.

Материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100 процентов. При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Кабинеты естественно-научного цикла оснащены старым оборудованием, которое необходимо заменить.

Х. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

-максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

-оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

-личностные результаты;

-метапредметные результаты;

-предметные результаты;

-участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня;

-анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

-исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 102 респондента (36% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: ноябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 87, 13%.

Условия и оснащенность ОО – 73,18%.

Психологический комфорт в ОО – 96, 6 %.

Деятельность администрации – 88,11%.

XI.РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 203 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 112 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 91 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 57 (24%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,8 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,5 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 0 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|-------------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 2 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 146 (56,5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 3(1,2) |
| — регионального уровня | | 2 (0,4%) |
| — федерального уровня | | 1 (0,8%) |
| — международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 230 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: | человек | 15 |
| — с высшим образованием | | 13 |

| | | |
|---|-------------------|------------|
| — высшим педагогическим образованием | | 11 |
| — средним профессиональным образованием | | 0 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 8 (57%) |
| — с высшей | | 3 (20%) |
| — первой | | 5 (36%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| — до 5 лет | | 1(0%) |
| — больше 30 лет | | 4 (32,9%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| — до 30 лет | | 1 (7%) |
| — от 55 лет | | 4 (27%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 15 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 15 (100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,29 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 19,3 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| — медиатеки | | нет |
| — средств сканирования и распознавания текста | | да |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| — системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 230 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,4 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.