



Программа перехода в эффективный режим MAOY «OOШ №23» г.Улан-Удэ на 2020-2024 год

<p>«Согласовано» Председатель УС  Н.И. Платонова « 23 » ноября 2020 г.</p>		<p>«Утверждаю» Директор MAOY «OOШ № 23»  Л.И.Горбова приказ № 67 от «23» ноября 2020 г.</p>
---	--	--



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
MAOY «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23 г. Улан- Удэ»
на 2020-2024 г.**

г. Улан-Удэ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №23 г. Улан - Удэ»
Адрес	670009, г. Улан–Удэ, ул. Сперанского, 54а, тел. (3012)48–30-53
Директор школы	Горбова Людмила Ивановна
Лицензия	№ 3130 от 28 августа 2018
Аккредитация	№ 1577 от 12 мая 2015
Основания для разработки программы, дата принятия решения о разработке программы, дата утверждения программы (реквизиты соответствующих документов)	Приказ Министерства образования и науки РБ от 19.11. 2019 г. № 1736 «Об утверждении списка школ с низкими образовательными результатами за 2019 год», Приказ Министерства образования и науки РБ от 15.09.2020 № 02-11\3361 «Об утверждении списка ШНОР», Проект ФИС ОКО по Адресной методической помощи (500+), Приказ Комитета по образованию г. Улан – Удэ от 16.09.2020 № 98 Решение Педагогического совета МАОУ «ООШ № 23 г. Улан – Удэ», утвержденное Протоколом от 09.11.2020; Приказ МАОУ «ООШ №23» от 23.11.2020 № 67
Основопологающие нормативные правовые акты	Конвенция о правах человека, Конституция РФ, РБ, Законы РФ «Об образовании в РФ» (№273 – ФЗ), Закон РБ «Об образовании в РБ», ФЗ от 31.06.2020 № 304 –ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. « 295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы», Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года, нормативные документы федеральных, республиканских, городских и районных органов власти, Устав и локальные акты школы.
Дата экспертизы, общественно-профессионального обсуждения программы	1 этап – ноябрь 2 этап - декабрь
Заказчики программы	ФИОКО, МН и О РБ
Разработчики программы	Коллектив Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 23», куратор школы в рамках проекта ФИОКО «Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами 500+» Кургузова Ольга Владимировна
Исполнители программы	Коллектив Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 23»
Цель и основные задачи программы	Цель: Переход МАОУ «ООШ №23» в эффективный режим работы и повышение качества образования

	<p>Подпрограммы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Улучшение условий обучения и работы в ОО.2. Повышение профессиональной компетентности работников ОО.3. Совершенствование школьной системы управления качеством образования.4. Повышение учебной мотивации обучающихся.5. Адресная помощь обучающимся категории ДАТ.6. Взаимодействие с родителями обучающихся.
--	--

Структура Программы

1.1. Общие положения о программе	4
1.2. Общие сведения об ОО	5
1.3. Итоги самообследования и рисковый профиль школы	6
1.4. Концепция развития школы в краткосрочной перспективе.....	13
Подпрограмма 1. Улучшение условий обучения и работы в ОО	15
Подпрограмма 2. Повышение профессиональной компетенции работников ОО....	19
Подпрограмма 3. Совершенствование системы управления качеством образования	24
Подпрограмма 4. Развитие учебной мотивации у обучающихся.....	30
Подпрограмма 5. Уменьшение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.....	33
Подпрограмма 6. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательную деятельность детей и жизнь школы.....	36

1.1. Общие положения о программе

В 2019-2020 годах МАОУ «ООШ №23» была признана школой с низкими образовательными результатами (далее – Школа НОР) Приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 19.11.2019 г. № 1736 «Об утверждении списка школ с НОР за 2019 год». Приказом Министерства образования и науки РБ от 25.09.2020 № 1109 школа включена в проект ФИОКО по оказанию адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами (далее – «Проект 500+»), и школе назначен куратор для оказания организационно-методической и консультационной помощи.

Настоящая Концепция (Программа перехода в эффективный режим) МАОУ «ООШ №23 г. Улан-Удэ» (далее – Программа, ППЭР) является приложением к Программе развития школы на 2020 - 2025 годы.

Цель программы – переход МАОУ «ООШ №23» в эффективный режим работы и повышение качества общего образования.

Под эффективным режимом работы понимается - достижение плановых образовательных результатов, выраженных в показателях, за счет оптимального использования имеющихся и привлекаемых ресурсов, внутреннего потенциала коллектива, возможностей социальных партнеров организации и внешней среды.

Процесс достижения цели разбит на шесть основных направлений деятельности, отраженных в следующих Подпрограммах:

- 1) Улучшение условий обучения и работы в ОО.
- 2) Повышение профессиональной компетентности работников ОО.
- 3) Совершенствование школьной системы управления качеством образования.
- 4) Повышение учебной мотивации обучающихся.
- 5) Адресная помощь обучающимся категории ДАТ.
- 6) Взаимодействие с родителями обучающихся.

1.2. Общие сведения об ОО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №23» расположена в относительно отдаленном микрорайоне г. Улан-Удэ «Площадка». Микрорайон школы имеет большую протяженность (6 км), включает 5 поселков частного сектора, из которых осуществляется подвоз 40% учащихся на бесплатной основе. Всего в микрорайоне в шаговой доступности для детей отсутствуют социально-значимые объекты: кинотеатры, культурно-спортивные центры, учреждения дополнительного образования. Посещение данных объектов возможно в основном организованными группами детей в сопровождении взрослых. Школа на текущий момент является единственным социально-культурным центром микрорайона.

Школа расположена в 2-х этажном (частично деревянном) здании, построенном в 1937 году, на земельном участке площадью 1,2 га. Проектная вместимость здания 240 мест. Обучаются 245 детей. Занятия проводятся в одну смену. Имеется группа дошкольного образования. На территории школы находится котельная, буфет в отдельно стоящем здании на 100 посадочных мест, зона отдыха и спортивная площадка, стадион. Бесплатным питанием обеспечены 184 учащихся.

Микрорайон школы является социально и экономически неблагополучным из-за ситуации на ближайших предприятиях, что ухудшает благосостояние семей. Есть учащиеся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении, т.д. Образовательный уровень родителей относительно низкий. Данные факторы подтверждены в рисковом профиле школы и позволяют отнести образовательное учреждение к школам, работающим в сложных социальных условиях.

1.3. Итоги самообследования и рисковый профиль школы

По итогам самообследования в рамках федерального проекта по оказанию адресной помощи школам с низкими образовательными результатами в МАОУ «ООШ №23» был сформирован Рисковый профиль (Таблица 1.). Совместно с куратором проекта профиль был проанализирован.

Таблица 1.

По итогам самообследования в рамках федерального проекта по оказанию адресной помощи школам с низкими образовательными результатами в МАОУ «ООШ №23» был сформирован Рисковый профиль (Таблица 1.). Совместно с куратором проекта профиль был проанализирован.

Таблица 1.
РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Средняя</i>
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Средняя</i>

6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Средняя
7. Пониженный уровень школьного благополучия	Средняя
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Низкая
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя

Таблица 2.
ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
МАОУ «ООШ № 23 г.Улан-Удэ»

фактор риска		параметры анализа	результат	ед. изм.	фиксация риска
1	Низкий уровень оснащения школы	Учебные материалы	61	балл	
		Цифровое оборудование	60	балл	
		Качество интернет- соединения	47	балл	*
		Дефициты оснащения, зданий и помещений	да	да/нет	*
		Состояние классов и кабинетов	68	балл	
2	Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	10	балл	
		Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	40	балл	
		Нехватка вспомогательного персонала	0	балл	
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка педагогических компетенций учителей	69	балл	
		Участие в системе обмена опытом	48	балл	
		Использование современных педагогических технологий	48	балл	
		Доля родителей, недовольных преподаванием предметов	8	%	
		Уверенность учителей в своей педагогической компетентности	67	балл	*
4	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	2	%	
		Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	33	%	*

фактор риска		параметры анализа	результат	ед. изм.	фиксация риска
5	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	-	%	
		Доля обучающихся, для которых русский язык является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	8	%	*
		Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	нет	да/нет	
6	Низкая учебная мотивация обучающихся	Оценка мотивации обучающихся учителями	50	балл	*
		Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся)	68	балл	
		Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе	50	балл	
7	Пониженный уровень школьного благополучия	Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся)	22	балл	*
		Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	77	балл	
		Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе	0	%	
8	Низкий уровень дисциплины в классе	Частота нарушения дисциплины (по ответам обучающихся)	17	балл	
		Оценка уровня дисциплины в школе (по ответам учителей)	63	балл	
9	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля обучающихся с низким индексом ESCS	51	%	*
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	58	%	*
10	Низкий уровень вовлеченности	Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей	5	%	
		Проявление родителями поддержки детей в учебе	71	балл	

фактор риска	параметры анализа	результат	ед. изм.	фиксация риска
родителей	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	64	%	*

Примечание: показатели, значения которых показаны в баллах, измерены по 100-балльной шкале

Индекс ESCS (PISA index of economic, social and cultural status) - индекс экономического, социального и культурного статуса семьи учащегося.

На основе анализа и перспектив перехода в эффективный режим работы были отобраны факторы риска высокой и средней важности для создания данной программы.

**Таблица3.
РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ**

Факторы риска	Значимость фактора риска	Значимость фактора риска (согласовано с куратором)	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	<i>Высокая</i>	1. Оснащение школы ноутбуками для работы учителей, учащихся. 2. Организовать обучение родителей и учащихся пилотного класса работе со смартфонами. 3. Организация 20 мест свободного доступа детей к электронным образовательным ресурсам во внеурочное время. 4. Оснащение кабинета технологии в соответствии с образовательными потребностями обучающихся 5. Увеличение скорости интернета в школе.

Факторы риска	Значимость фактора риска	Значимость фактора риска (согласовано с куратором)	Краткое описание мер
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>	<i>Низкая</i>	Школа укомплектована предметниками, но есть проблема дефицита профильных специалистов. Психологическое обслуживание проводится на основе аутсорсинга. Есть потребность в социальном педагоге, т.к. сложный контингент. На ставки логопеда, социального педагога, тьюторов в ФОТ школы нет средств. Поэтому важность отмечена пока как низкая.
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Средняя</i>	<i>Высокая</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение проблемы низких результатов и результатов анкетирования на педагогическом совете. 2. Организация обучения педагогов по программе «Сберкласс». 3. Организация семинаров, практических занятий, мастер-классов, открытых уроков по индивидуализации обучения, формирующему оцениванию, внедрению проектной деятельности с учащимися и персонализации обучения 4. Посещение семинаров, курсов педагогами по проблемным вопросам повышения качества образования.
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>	<i>Низкая</i>	
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Средняя</i>	<i>Низкая</i>	

Факторы риска	Значимость фактора риска	Значимость фактора риска (согласовано с куратором)	Краткое описание мер
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Средняя</i>	<i>Высокая</i>	1.Обследование уровня учебной мотивации ДАТ. 2.Применение эффективной коммуникации и обратной связи на уроках. 3. Применение дифференциации в обучении. 4. Применение проблемного обучения. 5. Применение метода персонализации в обучении. 6.Создание индивидуальных образовательных программ и доступных образовательных ресурсов для детей с академическими трудностями. 7.Вовлечение учащихся в воспитательную и внеурочную деятельность, в активные формы образовательной деятельности посредством применения проблемного обучения, совместного проведения внеурочных мероприятий для развития личностных качеств, достижения предметных и метапредметных результатов обучения.
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Средняя</i>	<i>Низкая</i>	
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Низкая</i>	<i>Низкая</i>	

Факторы риска	Значимость фактора риска	Значимость фактора риска (согласовано с куратором)	Краткое описание мер
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>	<i>Высокая</i>	1.Выявление доли ДАТ (дети с академическими трудностями, с рисками учебной неуспешности). 2.Установление планового значения доли ДАТ и мероприятий ее сокращения по ключевым предметам. 3.Организация дополнительных занятий с данными детьми. 4. Вовлечение учащихся данной категории в воспитательную и внеурочную деятельность для развития личностных качеств. 5. Реализация индивидуальных образовательных программ ДАТ, в том числе через дополнительные занятия по предметам, вовлечении в проектную деятельность и внеурочные мероприятия, взаимодействие с родителями.
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>	<i>Высокая</i>	1. Продолжение работы по реализации проекта «Родительский всеобуч». 2.Привлечение Наблюдательного, Управляющего Советов, родительского комитета к реализации Программы перехода в эффективный режим. 3. Вовлечение родителей в реализацию образовательного процесса, индивидуальных образовательных программ ДАТ, обсуждение образовательных траекторий детей во время и после школьного обучения, привлечение к организации и проведению совместных воспитательных мероприятий.

В ходе обсуждений рискового профиля было принято решение добавить еще один фактор риска, оказывающий влияние на управление качеством образования (Таблица 4). В частности, в школе ощущается недостаточная мотивация к повышению качества образования. Размер стимулирующей части ФОТ, зависящий от количества обучающихся, не дает возможности стимулировать педагогов материально за достижения детей. Стимулирование педагогов производится только по итогам календарного года. Показателей много, что «размывает» эффект от начисленных баллов.

**Таблица 4.
РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ (дополнительный фактор)**

Факторы риска	Значимость фактора риска	Значимость фактора риска (согласовано с куратором)	Краткое описание мер
11. Недостаточно развитая система мотивации педагогов и администрации к повышению качества образования в школе.		<i>Высокая</i>	1. Обновление миссии школы (в миссии должна звучать тема высокого качества образования, высоких ожиданий от учителей и обучающихся). 2. Утверждение планового уровня качества обученности учащихся по ключевым предметам, обеспечивающего успешное прохождение процедур внешней ОКО (ВнОКО). 3. Выделение в рамках школьной системы ОКО категории детей с академическими трудностями (ДАТ) по ключевым предметам (русский язык, математика, а также других предметов, по которым предстоит ВнОКО). 4. Утверждение плановой доли ДАТ по ключевым предметам. 5. Внесение изменений в положение о распределении стимулирующей части ФОТ педагогических работников, учитывающих уровень качества обученности и долю ДАТ по предмету.

1.2. Концепция развития школы в краткосрочной перспективе

Опираясь на рисковый профиль, текущее ресурсное обеспечение, действующий формат образовательного процесса, основными направлениями развития школы в 2020 и 2021 годах являются:

- 1) Улучшение условий обучения и работы в ОО.
- 2) Повышение профессиональной компетентности работников ОО.
- 3) Совершенствование школьной системы управления качеством образования.
- 4) Повышение учебной мотивации обучающихся.
- 5) Адресная помощь обучающимся категории ДАТ.
- 6) Взаимодействие с родителями обучающихся.

Улучшение условий обучения и работы в ОО в условиях окончания финансового 2020 года и отсутствия дополнительного планового финансирования по проекту на 2021 кардинально изменить невозможно. Поэтому

принято решение сделать акцент в работе на привлечение новых и удержание имеющихся обучающихся на следующий учебный год. Это позволит увеличить ФОТ школы, в частности, увеличить стимулирующую его часть, которая на текущий момент минимальна и не выполняет своей главной функции – мотивировать коллектив на повышение результатов образования детей.

В совершенствовании школьной системы управления качеством образования прежде всего необходимо будет пересмотреть показатели качества. Концепция «3 пишем 2 в уме» не должна быть ведущей, даже если социальный контекст школы сложный. В частности, необходимо ставить перед коллективом более амбициозные плановые показатели, отказаться от критериев распределения стимулирующей части, поощряющих частичное выполнение муниципального задания.

Обновленная система управления качеством образования и его новое повышенное понимание потребует повышения профессиональной компетентности работников ОО. В части методической компетентности требуется освоение образовательных технологий индивидуализации обучения, тьюторского сопровождения. Предметная компетентность необходима, прежде всего, учителям дисциплин, обязательных и наиболее популярных у детей для прохождения ГИА – русский язык, математика, история, обществознание, биология. Один из путей интенсивного повышения квалификации – подготовка экспертов ГИА по данным дисциплинам.

Повышение учебной мотивации обучающихся планируется также обеспечить принятием системных мер. Главный акцент будет сделан на повышении ожиданий от учащихся школы, обучению их осознанию своих образовательных потребностей, постановке целей, планированию собственной образовательной траектории. Внутренняя работа учащихся над собой должна поддерживаться внешней средой школы. Будет пересмотрено оформление информационных стендов, добавлены элементы, создающие атмосферу поддержки, поощрения достижений, продвижения учащихся, достигших наибольшего прогресса.

Адресная помощь обучающимся категории ДАТ (детей с академическими трудностями, с риском учебной неуспешности) будет основана на выделении и формализации данной целевой категории, направлении специальных усилий по работе с данными детьми. В частности, планируется разработка индивидуальных образовательных программ с элементами тьюторского сопровождения, требующих перераспределения учебной нагрузки, позволяющих применять технологии индивидуализации образования, формирующего оценивания.

Во взаимодействии с родителями обучающихся в задачи школы входит, прежде всего, донести мысль о взаимной ответственности за результаты обучения, необходимости кооперации семьи и школы, важности качественного образования и способности детей использовать образование как социальный лифт. Работа будет построена в

различных формах в спектре от индивидуального консультирования до влечения в общешкольные мероприятия и проекты.

Заложенные концептуальные основы могут столкнуться с рисками сопротивления изменениям: как со стороны коллектива, так и со стороны родителей и обучающихся. Особую сложность представляет дистанционный режим, действующий в условиях пандемии, отягощенный отсутствием у детей (семей) технических средств для обучения в домашних условиях (ПК, смартфонов, Интернета, т.д.). Поэтому следует ожидать два сценария реализации концепции программы: оптимистичный (максимальный) и пессимистичный (минимальный). При первом сценарии школа сможет перейти в эффективный режим работы и показатели отразят рост качества образования. При пессимистичном – результаты детей снизятся, т.к. в настоящее время нет объективной возможности обеспечивать нормальный процесс обучения и взаимодействия с обучающимися.

Подпрограмма 1. Улучшение условий обучения и работы в ОО

Обеспечение безопасности учащихся и создание комфортных условий в школе – одна из ключевых задач администрации и коллектива ОО.

Здание школы отвечает санитарно – эпидемиологическим нормам и правилам. Регулярно проводится ремонт, заменены все окна, частично – двери.

Имеется 13 учебных кабинетов. Оснащенность специализированных кабинетов в среднем составляет 84% (Таблица 5.). Все кабинеты оснащены новыми учебными досками и мебелью, техническими средствами. Имеются: школьный музей, библиотека (площадь __ м²., число посадочных мест для пользователей ___ шт., фонды: худ. литература - __ экз., эл. диски - ___ шт.), 2 мастерские, спортивная комната, медицинский кабинет.

**Таблица 5.
ОСНАЩЕННОСТЬ КАБИНЕТОВ**

Название кабинета	Количество	Оснащённость
Количество кабинетов начальной школы	4	100%
Русский язык	1	70%
Литература	1	60%
Информатики и ИКТ	1	70%
Математики и физики	2	90%

Химии и биологии	1	90%
ОБЖ	-	-
Географии	1	90%
Физкультурная комната	1	80%
Истории, обществознания	-	-
Кабинеты технологии, мастерские	2	65%
Библиотека	1	90%
Медицинский кабинет	1	90%
Буфет число посадочных мест	100	95%

Техническое оснащение школы составляют: персональные компьютеры (15 шт.), ноутбуки (4 шт.), интерактивный комплекс в кабинете № 12 (1шт.), интерактивная доска в кабинете № 2 (1шт.), видеопроекторы (7 шт.), МФУ (6 шт.), принтеры (5 шт.), сканеры (2 шт.), музыкальный центр (2 шт.), цифровой фотоаппарат (1 шт.), цифровая видеокамера (1 шт.).

В школе имеется выделенная линия для подключения к сети Интернет (15 компьютеров). Скорость Интернет – 5-мгб. Имеется доступ к Интернет по технологии Wi-Fi.

Несмотря на удовлетворительную оснащенность, позволяющую осуществлять образовательный процесс, имеется ряд проблем:

- не во всех кабинетах имеется разновозрастная мебель;
- имеющийся парк компьютеров устарел;
- скорость интернета не позволяет организовать обучение сразу нескольких групп учащихся;
- в школе нет мест свободного доступа для учащихся и педагогов во внеурочное время, коворкинг зон. Данная проблема усугубляется тем, что 62 % семей, проживающих в микрорайоне, являются социальными и не имеют доступа к компьютерам и интернету дома. Это снижает доступность образования и затрудняет процесс обучения;
- отсутствуют возможности для снятия психического напряжения для педагогов и учащихся, испытывающих давление социальной среды и негативных эмоций от собственной учебной неуспешности.

Таким образом, для подпрограммы «Повышение уровня оснащения ОО» были определены следующие **ЗАДАЧИ:**

- 1.1. Улучшить качество Интернет-связи и техническое обеспечение педагогов и учащихся школы;**
- 1.2. Создать в школе здоровьесберегающее образовательное пространство.**

Решение поставленных задач путем проведения серии мероприятий (Таблица 6.) позволит достичь не только *материально-технического*, но и *социального эффекта* в части улучшения школьного благополучия, привлечения детей с девиантным поведением к занятиям спортом, снижения психического напряжения и мотивационной поддержки участников образовательного процесса.

Контроль за реализацией подпрограммы осуществляется администрацией школы, председателем профсоюзной организации и председателем ученического самоуправления посредством мониторинга и информирования педагогического коллектива и ученической общественности.

Для решения задачи необходимо ресурсное обеспечение на создание мест свободного доступа к ПК и Интернет, замену мебели, приобретение спортивного инвентаря, др.

Основной риск реализации Подпрограммы – отсутствие источников дополнительного ресурсного обеспечения.

Таблица 6. График мероприятий по реализации Подпрограммы 1. Улучшение условий обучения и работы в ОО

№ п\п	Задачи и мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Ресурсы и источники их обеспечения	Результаты			
					Наименование показателя	Текущее значение	Планируемое значение	Достигнутое значение
1.1.	Улучшить качество Интернет-связи и техническое обеспечение учителей и учащихся школы							
1.1.1.	Оснащение школы ноутбуками для работы учителей, учащихся в рамках проекта «Сберкласс».	Октябрь, 2020	Директор		Количество учителей, обеспеченных ноутбуками для работы в школе и(или) дома, чел.	4	10	
1.1.2.	Оснащение и организация обучения родителей и учащихся пилотного класса работе со смарт-боксами в рамках проекта «Сберкласс».	Сентябрь-ноябрь, 2020	Учитель информатики,		Количество детей, обучаемых дистанционно с применением смарт-боксов, чел.	0	16	

№ п\п	Задачи и мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Ресурсы и источники их обеспечения	Результаты			
					Наименование показателя	Текущее значение	Планируемое значение	Достигнутое значение
1.1.3.	Осуществление мониторинга и принятие мер по увеличению скорости интернета в школе	2020-2021 уч. год	Администрация школы, ПАО, Комитет по образованию г.Улан-Удэ, «Ростелеком»		Средняя скорость доступа в Интернет в учебных кабинетах, Мбит/с	50 мгб.		
1.1.4.	Организация мест свободного доступа к ПК и Интернет для учащихся и педагогов во внеурочное время	Октябрь-ноябрь, 2020	Директор, учитель информатики		Количество мест свободного доступа к ПК и Интернет для учащихся и педагогов во внеурочное время, шт.	0	25	
1.2.	Создать в школе здоровьесберегающее образовательное пространство							
1.2.1.	Анализ образовательной среды ОО на наличие доступных мест для занятий спортом, снятия психического напряжения учащихся и педагогов.	Ноябрь, 2021	Администрация школы, педагоги, учащиеся		Справка			
1.2.1.	Оснащение спортивного зала инвентарем для проведения мероприятий с участием детей, учителей и родителей.	Январь-апрель, 2021	Администрация школы, учитель физкультуры		Оснащенность спортзала спортивным инвентарем, %	85	100	

№ п\п	Задачи и мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Ресурсы и источники их обеспечения	Результаты			
					Наименование показателя	Текущее значение	Планируемое значение	Достигнутое значение
1.2.2.	Приобретение и установка теннисного стола, сетки и ракеток в холле школы.	январь	Администрация школы, учитель физкультуры		Количество мест свободного доступа для здоровесбережения и психологической разгрузки учащихся и педагогов, шт.	0	2	

2.2. Подпрограмма 2. Повышение профессиональной компетентности работников ОО

Численность педагогического состава в МАОУ «ООШ № 23 г. Улан-Удэ» составляет 14 учителей. Дефицита педагогических кадров для реализации ООП нет. Средний возраст – 46,4 года.

Возрастной состав:

Возраст	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
Моложе 25 лет	1	7,1
25-35 лет	5	35,7
35- 45 лет	0	0
45-55 лет	5	35,7
55 лет и старше	3	21,5

Образовательные результаты в ОО во многом зависят от компетентности педагогического коллектива учреждения. Все члены коллектива имеют профессиональное образование (высшее – 85,7%), категорию – 57% (первую – 4 чел., 2 – 4 чел.). Коллектив стабилен. Педагогический стаж более 10 лет имеют 57,2%. Звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют 4 учителя (28,5%), республиканские и муниципальные награды - 6

учителей (42,8 %). Педагоги школы постоянно повышают квалификацию, в том числе, прошли курсы и работают в системе дистанционного обучения – 100% педагогов. По данным анкетирования, среди форм повышения предметной и методической компетентности педагогических работников доминируют курсы ПК. Однако, в беседах с директором была озвучена потребность в обмене опытом с другими школами,.

В современной школе учитель должен обладать не только профессиональной компетентностью, но и способностью к объективной самооценке, сотрудничеству, готовностью меняться. О мнении педагогов можно судить по результатам анкетирования, проведенного в ноябре 2020 года. Так, в ответах на вопрос «Обеспечиваете ли вы как педагог ВЫСОКОЕ качество обучения по предмету?» 30% респондентов были самокритичны, посчитав, что могли бы работать лучше, 20% - были вполне удовлетворены, 40% - отказались от самооценки. Задать ВЫСОКУЮ планку, поставив себя на место директора, никто из педагогов не осмелился либо не захотел. Однако, 72% респондентов ответили, что могут увеличить количество детей, успешно осваивающих ОП по предмету.

В условиях, когда доля детей, осваивающих образовательную программу на «4» и «5» («процент качества») в школе по итогам 2019 - 2020 учебного года фактически составляет 29,6%, но оценивается педагогами в среднем как 52,3%, можно говорить о наличии *проблемы* завышенной самооценки педагогов, что требует усиления работы и введения новых показателей оценки ее эффективности.

Уровень компетентности в области индивидуализации учебного процесса в коллективе скорее низкий, т.к. акцент делается на работе с одаренными детьми, которых не так много, а вся работа сводится преимущественно к организации участия школьников в дистанционных олимпиадах. О проектной деятельности с учащимися, как о стимулирующей педагогов к использованию вышеназванных технологий в комплексе, в школе речи не идет. Минимальное присутствие проектной деятельности может свидетельствовать о проблеме применения данной образовательной технологии либо нежелания педагогов ее применять.

При этом, в коллективе имеется потенциал, который можно и нужно раскрывать при помощи различных стимулов. Результаты анкетирования показали, что для повышения качества образования по предмету педагогам нужна мотивация. Таковая имеется у 82% респондентов. Среди возможных стимулов были названы:

- материальное (награды, материальное поощрение) и нематериальное (похвала, уважение/оценка коллектива, уважение к себе) стимулирование (45%);
- успех (результаты) детей (отметили 18%);
- удовлетворение от работы (интересно проводить урок) (9%);
- усиление внешнего контроля (выбор предмета для ГИА) (9%).

№	Задачи и мероприятия	Сроки	Ответственный	Ресурсы и	Результаты			
								значение
2.1.	Разработать и реализовать программу развития личностного и профессионального потенциала педагогических работников школы							
2.1.1.	Анкетирование учителей. Сбор предложений в проект ППЭР.	Ноябрь, 2020	Администрация школы, куратор		Справка о результатах анкетирования учителей.	0	1	
2.1.2.	Самодиагностика профессиональных дефицитов учителей.	Ноябрь, 2020	Администрация школы, педагоги		Список профессиональных дефицитов учителей.	0	1	
2.1.3.	Создание индивидуальных карт профессионального развития (ИКПР) на 6 месяцев.	Ноябрь, 2020	Администрация школы, педагоги		Доля учителей, имеющих ИКПР, %	0	100	
2.1.4.	Создание и реализация внутришкольной программы развития личностного и профессионального потенциала учителей «ГТО для учителя» (ГТО – готов к труду и обучению).	2020-2021 уч. год.	Администрация школы, педагоги		Доля учителей, прошедших обучение по программе «ГТО для учителя», %	0	100	
2.1.5.	Выдвижение учителей на профессиональные конкурсы.	2020-2021 уч. год.	Администрация школы, ШМО		Количество конкурсантов от школы, чел.	0	1	
2.2.	Провести серию исследований, методических семинаров, внедрения и контроля применения образовательных технологий (ОТ) по актуальным темам, направленным на повышение эффективности реализации ООП (далее – Мероприятий по темам)							
2.2.1.	Тема 1. «Общеучебные умения и навыки (ООУН). Метапредметные результаты образования»	декабрь, 2020 – январь, 2021	Руководители ШМО		Доля учителей, применяющих ОТ формирования ООУН и МПР, %	0	100	
2.2.2.	Тема 2 «Техники тьюторского сопровождения и индивидуализации образования обучающихся»	Декабрь, 2021	ШМО		Доля ДАТ, обучаемых по ИОП, %	0	30	

Программа перехода в эффективный режим МАОУ «ООШ №23» г.Улан-Удэ на 2020-2024 год

№	Задачи и мероприятия	Сроки	Ответственный	Ресурсы и	Результаты			
	(в т.ч. ИОП, картирование, развитие критического мышления, кейс-технология, технология портфолио, образовательные путешествия)							
2.2.3.	Тема 3 «Обучение видам чтения (просмотровое, ознакомительное и изучающее) на различных уроках. Скорочтение»	Январь, 2021	ШМО	Методлитература по обучению чтению (1 шт.), скорочтению (1 шт.) .	Доля учителей, применяющих ОТ развития чтения, %	10	80	
2.2.4.	Тема 4. «Формирующее оценивание обучающихся»	Февраль, 2021	ШМО		Количество учителей, применяющих ОТ формирующего оценивания, чел.	0	5	
2.2.5.	Тема 5. «Проектная деятельность обучающихся»	Февраль – апрель, 2021	ШМО		Доля ДАТ, осуществляющих проектную деятельность, %	0	30	
2.3.	Повысить предметную и методическую компетентность учителей по дисциплинам, подлежащим внешней оценке качества образования.							
2.3.1.	Организация обучения педагогов по программе «Платформа новой школы»	2020-2021 уч. год	Администрация школы		Количество учителей, обученных по программам «Платформа новой школы» и в Академии «Просвещения», чел.	0	14	
2.3.2.	Организация обучения педагогов на платформе Академии «Просвещения»	2020-2021 уч. год	Администрация школы					
2.3.3.	Обучение на курсах подготовки экспертов ГИА	2020-2022 уч.	Администрация школы, РЦОИ,	Оплата обучения на	Количество подготовленных	0	5	

№	Задачи и мероприятия	Сроки	Ответственный	Ресурсы и	Результаты				
					курсах.	экспертов ГИА в школе, чел.			
	(35 часов) по предметам (русский язык, математика, биология, история, обществознание др.) используются для самообразования и работы	год	ЦМРО						
2.3.4.	Проведение внутришкольного пробного ЕГЭ по предметам ГИА для учителей. Результаты остаются в школе и используются для самообразования и работы ШМО.	Март, 2021	Администрация школы, ШМО, ЦМРО		Доля учителей, принявших участие в пробном ЕГЭ, %	0			
№	Задачи и мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Ресурсы и источники их обеспечения	Результаты				
					Наименование показателя	Планируемое значение	Достигнутое значение		

2.3. Подпрограмма 3. Совершенствование школьной системы управления качеством образования

За последние 5 лет учащиеся МАОУ «ООШ №25» показывают стабильно низкий средний балл за экзамены по ряду предметов (Таблица 1). Особое беспокойство вызывает отрицательная динамика по русскому языку: от 3,67 балла в 2017 году до 3,2 балла в 2019 году. По математике средний балл вырос с 3,1 балла до 3,4 балла. Отрицательная динамика среднего балла по русскому языку коррелирует со снижением доли обучающихся, сдающий экзамен на «4» или «5» по данному предмету (Таблица 2). В 2019 году из 24 выпускников два человека не смогли успешно пройти итоговую аттестацию и продолжают учиться повторно в 9-м классе МАОУ «ОСОШ №1».

Таблица 1
Динамика среднего балла за экзамен по предметам

Год	2015	2016	2017	2018	2019	Динамика
Русский язык	3,67	3,45	3,2	3,15	3,2	-
Математика	3,1	3,3	3,1	3,4	3,4	-
Обществознание	-	2,8	2,9	3,1	3,3	+
История	-	3,0	3,1	-	3,0	+
Биология	-	2,9	3,2	3,0	3,4	+
Литература	-	2,0	-	-		
Химия	-	2,5	-	-		
Физика	-	3,0	3,0	-	3,0	Стаб.результат
Английский язык				-	3,0	
Итого:	3,39	2,9	3,08	3,16	3,19	+

Таблица 2
Динамика процента качества (4 и 5) за экзамен по предмету

Год	2015	2016	2017	2018	2019	Динамика
Русский язык	50	40	27,3	20	24	-
Математика	11	30	13,6	40	44	-
Обществознание	-	6	0	15	39,1	-
История	-	0	18,2	-	0	+
Биология	-	7	20	0	39,1	+
Физика	-	0	0	-	0	Стаб.результат
Английский язык				-	0	
Итого:	30,5	10,4	13,2	18,75	20,9	+

По данным аналитических документов администрации и опроса учителей 2020 году корни проблемы неуспешности учеников коллектив видит в социально сложном контингенте учащихся, низкой сформированности общеучебных умений и навыков у детей, незаинтересованности родителей в контроле за успеваемостью и

выполнением домашних заданий детьми, невысоком уровне образованности самих родителей и соответствующем низким уровнем ожиданий от детей.

Низкие образовательные результаты и их отрицательную динамику также связывают с движением контингента. За последние три учебных года из школы ушли 38% «ударников», среди прибывших детей большинство осваивают образовательную программу на «3».

Дети с ограничениями по здоровью не сильно снижают картину успеваемости и качества образования, т.к. 3 ребенка-инвалида и 1 ребенок с ОВЗ учатся по основной общеобразовательной программе, 5 учащихся с ОВЗ учатся по адаптированным программам. Однако от обучающихся по ООП также не ожидают высоких результатов.

Анализ критериев оценки деятельности учителей в части качества образования, установленных в Положении о распределении стимулирующей части ФОТ педагогических работников, показал возможность стимулирования педагогов при неполном выполнении государственного задания. Так, например, при успеваемости по предмету 95-100% учителю начисляется 3 балла, 80-94% - 2 балла, 65-79% - 1 балл. При стабильном среднем балле учителю начисляется 2 балла, но и низкий результат может быть стабильным. При наличии «3» за итоговую аттестацию начисляется 1 балл. Есть критерии, не связанные с результативностью детей. За счет них снижается стоимость балла, и так низкая при малом объеме стимулирующей части ФОТ, зависящем от количества детей в школе. Подобная система критериев способствует ситуации, когда предметные результаты детей существенно не влияют на мотивацию педагогов, и более 70% обучающихся осваивают основную образовательную программу на уровне отметки «3».

Проведенный анализ актуализирует необходимость постановки следующих задач:

1. Актуализировать нормативные документы и критерии, регулирующие управление качеством образования в школе;
2. Повысить эффективность механизмов внутришкольного контроля качества образования.
3. Провести оценку работы, обновить целевые ориентиры и планы работы на 2020-2021 учебный год школьных методических объединений (ШМО) в части обеспечения качества образования и реализации ППЭР.
4. Увеличить объема стимулирующей части ФОТ за счет увеличения контингента обучающихся;

Ресурсное обеспечение для данной программы заключается в рабочем времени административно-управленческого персонала и педагогических работников. Основная работа проводится в рамках исполнения должностных обязанностей. Дополнительного финансирования не требуется за исключением оплаты труда педагогических работников в случае набора дополнительного класса дошкольной подготовки в первом полугодии 2021 года.

В рамках данной программы ожидается достижение социального и экономического эффекта. Социальный эффект заключается в тесном взаимодействии с родителями будущих первоклассников. Экономический эффект будет достигнут в случае увеличения набора первоклассников, прекращения оттока обучающихся в другие школы до окончания 9 класса.

Рисками направления могут быть:

- сопротивление педагогического коллектива изменениям критериев оценки качества образования, повышению эффективности механизмов контроля качества образования;
- слабая методическая компетентность педагогов для активизации работы ШМО;
- нехватка педагогов для организации работы с родителями и дошкольниками по программам подготовки к школе;
- нежелание отдельных родителей будущих первоклассников включаться в подготовку детей к школе и оценивать уровень готовности своих детей к получения школьного образования.

Таблица 8. График мероприятий по реализации Подпрограммы 3. Совершенствование школьной системы управления качеством образования

№ п\п	Задачи и мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Ресурсы и источники их обеспечения	Результаты			
					Наименование показателя	Текущее значение	Планируемое значение	Достигнутое значение
3.1.	Актуализировать нормативные документы и критерии, регулирующие управление качеством образования в школе							
3.1.1.	Обновление критериев стимулирования педагогических работников	Январь, 2021	Администрация школы, педагоги, председатель		Доля критериев стимулирования, обеспечивающих 100%-ное			

3.1.2.	Утверждение новой редакции Положения о распределении стимулирующей части ФОТ педагогических работников.		Совета школы, председатель профсоюза		выполнение муниципального задания и направленных на повышение качества образования обучающихся, %			
3.1.3.	Анализ трудовой документации (должностных инструкций, контрактов).	Январь, 2021	Администрация школы, профком		Справка.			
3.1.4.	Установление системы обмена информацией о реализации ППЭР для всех ее участников.	Декабрь, 2020	Администрация школы		График регулярных совещаний.			
3.1.5.	Актуализация системы стимулирования педагогических работников в условиях реализации ППЭР.	Декабрь, 2020	Администрация школы, педагоги, председатель Совета школы, председатель профсоюза		Количество педагогических работников, получивших поощрение за высокую результативность при реализации ППЭР, чел.	0		
3.2.	Повысить эффективность механизмов внутришкольного контроля качества образования							
3.2.1.	Анализ эффективности механизмов внутришкольного контроля качества образования.							

3.2.2.	Внедрение механизмов контроля сформированности общеучебных умений и навыков, достижения метапредметных результатов образования у обучающихся.							
3.2.3.	Принятие мер по повышению эффективности механизмов внутришкольного контроля качества образования.							
3.3.	Провести оценку работы, обновить целевые ориентиры и планы работы на 2020-2021 учебный год школьных методических объединений (ШМО) в части обеспечения качества образования и реализации ППЭР							
3.3.1.	Анализ отчетов ШМО за последние три учебных года.		Администрация школы, куратор		Справка по итогам анализа.			
3.3.2.	Актуализация целей и планов работы ШМО с учетом реализации ППЭР в МАОУ «ООШ №23».		Администрация школы, руководители ШМО		Обновленные цели и планы работы ШМО на 2020-2021 учебный год.			
3.3.3.	Установление сроков отчетности ШМО по итогам исполнения планов.		Администрация школы, руководители ШМО					
3.4.	Увеличить объем стимулирующей части ФОТ за счет увеличения контингента обучающихся							

3.4.1.	Исследование причин отказа семей от обучения детей в МАОУ «ООШ №23» и(или) перевода их в другие образовательные организации.	Ноябрь-декабрь, 2020	Заместитель директора по УВР, педагоги.		Список причин. Предложения по устранению риска отказа детей от обучения в МАОУ «ООШ №23».			
3.4.2.	Прогнозный анализ количества и охвата дошкольным образованием потенциальных учеников микрорайона на предстоящие три учебных года.	Ноябрь, 2020	Администрация школы, ШМО учителей начальных классов		Количество потенциальных первоклассников, проживающих в микрорайоне, чел.			
3.4.3.	Создание условий для максимального охвата детей дошкольного возраста микрорайона предшкольной подготовкой (образовательная программа, классы предшкольной подготовки, консультации родителей).		Администрация школы, ШМО учителей начальных классов		Доля детей дошкольного возраста, получающих услуги по программе подготовки к школе на базе МАОУ «ООШ №23», в общем количестве детей дошкольного возраста (5-6 лет) микрорайона, %			
3.4.4.	Проведение дня открытых дверей для родителей будущих первоклассников.	Январь, 2021	Администрация школы, ШМО учителей начальных классов, психолог		Количество родителей будущих первоклассников, принявших участие в дне открытых дверей.			

3.4.5.	Разработка программы (тематического плана) подготовки родителей к обучению детей в школе. Проведение тематических консультаций для родителей по вопросам подготовки к школе.	Январь-май, 2021	Администрация школы, ШМО учителей начальных классов, психолог		Количество родителей будущих первоклассников, получивших консультации по вопросам подготовки к школе, чел.			
--------	--	------------------	---	--	--	--	--	--

2.4. Подпрограмма 4. Развитие учебной мотивации у обучающихся.

Мотивация к обучению - основное условие успешного обучения школьников. Когда ребенок увлечен, замотивирован, он может сделать очень многое. Поэтому формирование мотивации к учебе - одна из основных проблем образования, вызов времени.

Основой для мотивации являются положительные стимулы. Создать положительные стимулы к деятельности можно через положительные эмоции к объекту деятельности, к процессу деятельности, к лицам, с которыми осуществляешь деятельность. Создание положительного стимула также возможно через сознательное отношение к деятельности, через формирование понимания смысла деятельности, ее личной и общественной значимости.

В МАОУ «ООШ № 23 г. Улан – Удэ» обучаются дети одного микрорайона. Многие с детства знают друг друга, в школе обучаются братья и сестры. В связи с этим, в школе нет буллинга, скулшутинга. Учащиеся по- доброму относятся друг к другу, к младшим школьникам. Все дети охвачены воспитательными мероприятиями. Работает ученическое самоуправление, которое решает вопросы жизнедеятельности учащихся.

Коллективом педагогов в учреждении создана комфортная психологическая атмосфера. Вместе с тем, интерес к обучению у учащихся ослаблен. А как известно, интерес – один из постоянных и сильнодействующих мотивов деятельности человека. Отсутствие мотивации к обучению связано с социальным и образовательным статусом родителей, не заинтересованных в получении образования детьми. Еще одной причиной является низкий уровень развития когнитивных способностей детей. По результатам психологического тестирования низкий уровень развития мышления имеют 35% учащихся, низкий уровень внимания – 42%, памяти – 44%.

1.	Обследование уровня учебной мотивации ДАТ	декабрь	Байкова Т.К.		Количество учащихся	0	10	
2.	Проведение открытых уроков, мастер – классов с применением дифференцированного обучения	В течение всего периода	Байкова т.к.		Количество уроков	0	5	
3.	Проведение открытых уроков, мастер – классов с применением проблемного обучения	В течение всего периода	Байкова т.к.		Количество уроков	0	5	
4.	Проведение открытых уроков, мастер – классов с применением персонализированного обучения	В течение всего периода	Байкова т.к.		Количество уроков	0	5	
5.	Вовлечение детей ДАТ во внеурочную, внеклассную работу	В течение всего периода	Бурдуковская Л.Г.		Количество человек	1	12	
	Повышение качества профессиональной ориентации	В течение всего периода	Добрынская Т.А.		Справка			
7.	Работа по программе World skills	В течение всего периода	Бурдуковская Л.Г.		Договор			

1.5. Подпрограмма 5. Уменьшение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности

В период с 2015/2016 по 2018-2019 учебный год количество учащихся имеет устойчивую тенденцию пусть к небольшому, но росту, за счет постоянного увеличения численности детей

Класс	Количество учащихся на начало учебного года	
-------	---	--

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	39	33	25	26	28	26
2	29	41	31	26	26	28
3	24	30	35	32	22	26
4	21	24	29	34	32	24
Итого 1-4кл. :	113	128	120	118	108	104
5	21	18	22	30	34	32
6	22	25	19	26	30	39
7	22	20	22	18	26	28
8	20	22	22	20	21	25
9	19	21	21	26	18	19
Итого 5-9 кл.:	104	106	108	120	129	143
Итого 1-9 кл.:	192	204	221	238	237	247

Контингент ОО пополняется, в основном, за счет жителей сельской местности, переезжающих сюда из-за дешевого жилья. Дети, поступающие в школу, имеют, в большинстве своем, академические трудности по предметам.

Сравнительный анализ детей, прибывших в школу № 23 и выбывших из нее в течение последних 3 лет

	2016/2017 уч.год		2017/2018 уч.год		2018/2019 уч.год		2019/2020 уч.год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Число учащихся на начало года	241	100	229	100	238	100	237	100
Всего прибыло уч-ся	22	9	26	11	27	11	11	5
Из них:								
Учатся на «2»	7	32	8	35	9	33	1	9
Учатся на «3»	12	55	14	54	14	52	9	82
Учатся на «4»	2	9	4	15	3	11	0	0
Учатся на «5»	0	0	0	0	1	4	1	9
С девиантным поведением	2	9	2	8	1	4	0	0
Пропускают уроки без уважительных причин	11	50	8	35	12	44	3	27
Всего выбыло учащихся	38	16	23	10	31	13	7	3

Из них:								
Учатся на «2»	8	21	4	17	5	16	1	14
Учатся на «3»	20	53	12	52	19	61	3	43
Учатся на «4»	9	24	7	30	6	19	3	43
Учатся на «5»	1	3	0	0	1	3	0	0
С девиантным поведением	3	8	2	9	1	3	0	0
Пропускают уроки без уважительных причин	10	26	5	22	10	32	1	14

Вторая причины большого количества детей с рисками учебной неуспешности связано с тем, что родители, проживающие на микрорайоне, отправляют детей учиться в соседние школы для получения общего образования. Анализ ситуации на микрорайоне школы показывает, что около 30 % детей учатся в других школах.

В связи с этим, в школе большой % детей, обладающих низкими когнитивными способностями, академическими трудностями.

Оценка	Количество учащихся	% учащихся
«5»	6	2,45%
«4» и «5»	73	29,55%
«3»	168	68%
Итого:	247	100

в) Механизмы реализации программы

№ п/п	Задачи и мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Ресурсы и источники их обеспечения	Результаты			
					Наименование показателя	Текущее значение	Планируемое значение	Достигнутое значение
1.	Выявление доли ДАТ с рисками учебной неуспешности	Ноябрь	Байкова Т.К.		Количество учащихся	138	102	
2.	Установление планового значения доли ДАИ	Ноябрь	Байкова Т.К.					

3.	Разработать мероприятия по сокращению доли ДАТ	Ноябрь	ШМО		план			
4.	Экспериментальная работа с целевой группой ДАТ	В течение всего срока	ШМО		Разработка индивидуальной программы	0	36	
5.	Вовлечение учащихся данной категории в воспитательную и внеурочную деятельность	В течение всего срока	Бурдуковская Л.Г.		Развитие личностных качеств, коммуникативных умений			
6.	Провести анализ ВПР 2020 г.	ноябрь	Байкова Т.К.		Выявление типичных ошибок			
7.	Проанализировать и откорректировать рабочие программы с учетом типичных ошибок	декабрь	Байкова Т.К.					
8. .	Увеличение количества учащихся с высокими достижениями	В течение всего срока	ШМО					
9.	Организовать работу по созданию образовательной среды, способствующих успешности учащихся через проявление его способностей т сохранение физического и психического здоровья	В течение всего срока	Коллектив ОО					
10.	Работа с родителями по данному направлению	В течение всего срока	Коллектив ОО					

1.6 . Подпрограмма 6. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательную деятельность детей и жизнь школы.

а) Анализ ситуации

Родители как участники образовательного процесса играют определяющую роль в мотивации детей на обучение, в развитии образовательного процесса. В связи с этим, работа с родителями или законными представителями школьников является одним из приоритетных направлений в работе школы.

Микрорайон «Площадка», который относится к МАОУ «ООШ № 23 г. Улан – Удэ», состоит из домов частного сектора. На микрорайоне имеется два градообразующих предприятия: ООО «Стальмост» и АО «Улан – Удэнский авиационный завод». ООО «Стальмост», где работает большинство родителей, находится в настоящее время в состоянии банкротства, поэтому многие работники уволены или временно безработны. Число жителей микрорайона ежегодно пополняется за счет мигрантов из сельской местности в связи с низкой стоимостью жилья в данном микрорайоне. На микрорайоне имеется ТОС.

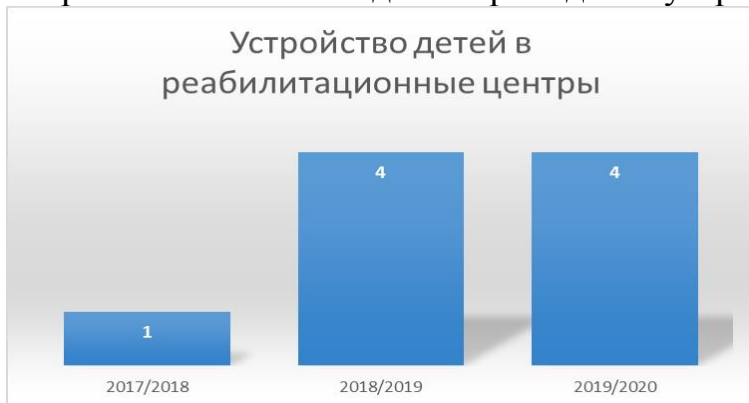
Согласно социальному паспорту школы полных семей – 130, неполных – 81, многодетных семей – 72. Детей, оставшихся без попечения – 5, детей из семей в социально- опасном положении (СОП) – 8, детей из малообеспеченных семей - 110.



Образовательный уровень родителей низкий. Всего родителей - 406, из них имеют высшее образование – 34, среднее профессиональное – 170 , среднее – 157, основное – 45 родителей.



С каждым годом растет число семей, чьи дети оказались в социально- опасном положении (СОП). К сожалению, есть родители, которые не справляются с воспитанием детей, не могут обеспечить ребенка основными жизненными потребностями. Таких детей приходится устраивать в реабилитационные центры.



В школе имеются органы общественного родительского управления: Наблюдательный совет, Управляющий совет, родительский комитет. Все вопросы образовательной деятельности рассматриваются Управляющим и Педагогическим советами, Советом старшеклассников.

б) Проблемы и задачи:

Несмотря на проблемы социального характера, школа на сегодняшний день располагает необходимыми ресурсами для выполнения новых поставленных задач.

Вместе с тем, низкий уровень образования родителей не позволяет им должным образом мотивировать детей на получение образования, оказывать помощь в получении знаний. Низкий социальный статус, алкоголизация взрослого населения поселка приводит к отсутствию контроля со стороны родителей за посещаемостью, успеваемостью учащихся. Плохое материальное состояние не позволяет обеспечить детей техническими средствами, доступом в интернет.

в) Механизмы реализации подпрограммы

№ п\п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат. Показатель реализации мероприятия			
				Наименование	Текущее значение	Планируемое значение	Достигнутое значение
1.	Работа по реализации проекта «Родительский всеобуч»	В течение всего периода	Бурдуковская Л.Г., Хлызова Е.А.	Проведение занятий с родителями	1	4	
2.	Привлечение Управляющего Совета, родительского комитета к реализации данной Программы	В течение всего периода	Бурдуковская Л.Г., Хлызова Е.А.	справка			
3.	Участие родителей в воспитательных мероприятиях школы	В течение всего периода	Бурдуковская Л.Г., Хлызова Е.А.	Количество мероприятий	1	4	
4.	Проведение Дня открытых	март	Горбова Л.И.,	Количество	42	65	

	дверей		Бурдуковская Л.Г., Хлызова Е.А.	родителей, посетивших мероприятие			
5.	Индивидуальная работа психолога с родителями	В течение всего периода	Тогошеева С.Б.	Встречи, беседы, тренинги. Количество родителей	15	34	
6.	Совершенствование коммуникаций родительских чатов	В течение всего периода	Бурдуковская Л.Г.. классные руководители	справка			
7.	Участие родителей в реализации проекта Сбербанка « Платформа новой школы»	В течение всего периода	Байкова Т.К., Тимина Э.Л.	справка	0	16	