



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №23 г. Улан-Удэ»  
ул. Сперанского, 54а, [school\\_23@govrb.ru](mailto:school_23@govrb.ru), тел.48-30-53

<p>«Согласовано» Председатель УС Н.Н.Платонова 11.12.2023 г.</p> 	<p>«Утверждаю» Директор школы Горбова Л.И. Приказ от 11.12.2023 г. № 141</p> 
--	---



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ  
МАОУ «ООШ № 23 г. Улан- Удэ»  
на 2024 год**

г. Улан-Удэ  
2023 г.

## 1. Введение

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Название (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 23 г. Улан- Удэ» (МАОУ «ООШ № 23 г. Улан-Удэ»)
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Учредитель	Комитет по образованию Администрации г. Улан- Удэ
Год основания	1937
Юридический адрес	670009, г. Улан–Удэ, ул. Сперанского, 54а
Телефон	8(3012)48–30-53
E-mail	<a href="mailto:school_23@govrb.ru">school_23@govrb.ru</a>
Адрес сайта в интернете	<a href="https://sh23-ulanude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh23-ulanude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Фамилия, имя, отчество руководителя	Горбова Людмила Ивановна
Формы государственно-общественного управления	Управляющий совет
Свидетельство об аккредитации	№ 1577 от 12 мая 2015
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 3130 от 28 августа 2018

### 1.2. Нормативные документы, на основании которых осуществляется деятельность образовательной организации

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
5. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

6. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
7. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
9. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
10. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16.
11. Устав МАОУ «ООШ № 23 г. Улан-Удэ».

### **1.3. Приоритетная цель**

Приоритетной целью МАОУ «ООШ № 23 г. Улан-Удэ» является создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования через преодоление рискованного профиля.

### **1.4. Миссия школы**

Миссия МАОУ «ООШ № 23 г. Улан-Удэ» — создание наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства для получения школьниками качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, с учетом их склонностей и способностей.

Разработка Концепции развития проводилась с учетом анализа рискованного профиля школы и выбором приоритетных направлений работы. В 2024 году МАОУ «ООШ № 23 г. Улан-Удэ» вошла в Федеральный список школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) по итогам ВПР и ГИА за последние три года.

## **2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации**

### **2.1. Кадровый профиль школы**

<b>Показатель</b>	<b>Количество</b>
Общее количество педагогических работников	13
Образование высшее педагогическое	11 (85%)

Образование среднее специальное	2 (15%)
Количество молодых учителей (до 35 лет)	4 (31%)
Количество педагогов пенсионного возраста	4 (31%)
Педагогический стаж	
— до 5 лет	0 (0%)
— 6–10 лет	4 (31%)
— 11–20 лет	1 (8%)
— 21–30 лет	2 (15%)
— более 30 лет	6 (46%)
Квалификационная категория	
— высшая	2 (15%)
— первая	4 (31%)
— соответствие занимаемой должности	0 (0%)
Награды	
— Почетный работник сферы образования РФ	3 (23%)
— ведомственные награды	2(15%)
— региональные награды	1 (8%)

Педагоги Школы систематически повышают свой профессиональный уровень, 77% учителей готовы работать в инновационном режиме, очень редко участвуют в конкурсах профессионального мастерства, редко публикуют опыт работы в методических журналах, открытых источниках информации. Наблюдается формальный подход некоторых педагогов к работе по теме самообразования, что приводит к отсутствию у них практической реализации полученного опыта, диагностики результатов профессионального развития и неэффективности самообразования.

## 2.2. Контингент школы

Контингент ОО пополняется, в основном, за счет жителей сельской местности, переезжающих на микрорайон школы из-за дешевого жилья. Дети, поступающие в школу, имеют, в большинстве своем, академические трудности по предметам.

Вторая причина большого количества детей с рисками учебной неуспешности связана с тем, что родители, проживающие на микрорайоне, отправляют детей учиться в соседние школы для получения общего образования. Анализ ситуации на микрорайоне школы показывает, что около 30 % детей учатся в других школах.

В связи с этим, в школе большой % детей, обладающих низкими когнитивными способностями, академическими трудностями.

Численность контингента МАОУ «ООШ № 23 г. Улан- Удэ» характеризуется уменьшением контингента обучающихся. До 2023/2024 учебного года контингент учащихся на уровне ООО увеличивался, а на уровне НОО- уменьшался. В 2023/2024 учебном году количество обучающихся уменьшилось на уровне НОО и ООО. Данные о численности обучающихся за 4 года представлены в таблице 1.

**Таблица 1. Численность обучающихся по уровням образования**

Уровень образования/учебный год	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Начальное общее образование	101	101	98	99
Основное общее образование	137	140	142	136
Среднее общее образование	0	0	0	0
Всего обучающихся	238	241	240	235

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся находятся в поле зрения администрации школы.

**Таблица 2. Социальный паспорт школы**

Микрорайон «Площадка», который относится к МАОУ «ООШ № 23 г. Улан – Удэ», состоит из домов частного сектора. На микрорайоне имеется два градообразующих предприятия: ООО «Стальмост» и АО «Улан – Удэнский авиационный завод». ООО «Стальмост», где работает большинство родителей, находится в настоящее время в состоянии банкротства, поэтому многие работники уволены или временно безработны. Число жителей микрорайона ежегодно пополняется за счет мигрантов из сельской местности в связи с низкой стоимостью жилья в данном микрорайоне. На микрорайоне имеется ТОС.

Согласно социальному паспорту школы полных семей – 130, неполных – 81, многодетных семей – 72.

Детей, оставшихся без попечения – 5, детей из семей в социально- опасном положении (СОП) – 8, детей из малообеспеченных семей - 110.

Образовательный уровень родителей низкий. Всего родителей - 406, из них имеют высшее образование – 34, среднее профессиональное – 170 , среднее – 157, основное – 45 родителей.

С каждым годом растет число семей, чьи дети оказались в социально- опасном положении (СОП). К сожалению, есть родители, которые не справляются с воспитанием детей, не могут обеспечить ребенка основными жизненными потребностями. Таких детей приходится устраивать в реабилитационные центры.

**Таблица 3. Социальное благополучие образовательной среды**

В МАОУ «ООШ № 23 г. Улан – Удэ» обучаются дети одного микрорайона. Многие с детства знают друг друга, в школе обучаются братья и сестры. В связи с этим,

в школе нет буллинга, скулшутинга. Учащиеся по- доброму относятся друг к другу, к младшим школьникам. Все дети охвачены воспитательными мероприятиями. Работает ученическое самоуправление, которое решает вопросы жизнедеятельности учащихся.

Коллективом педагогов в учреждении создана комфортная психологическая атмосфера. Вместе с тем, интерес к обучению у учащихся ослаблен. А как известно, интерес – один из постоянных и сильнодействующих мотивов деятельности человека. Отсутствие мотивации к обучению связано с социальным и образовательным статусом родителей, не заинтересованных в получении образования детьми. Еще одной причиной является низкий уровень развития когнитивных способностей детей. По результатам психологического тестирования низкий уровень развития мышления имеют 35% учащихся, низкий уровень внимания – 42%, памяти – 44%.

У учащихся нет стремления получить высшее образование, они нацелены на получение среднего профессионального образования, поэтому нет стимула к хорошим и отличным оценкам.

### **2.3. Образовательная деятельность**

Коллективом педагогов в учреждении создана комфортная психологическая атмосфера. Вместе с тем, интерес к обучению у учащихся ослаблен. А как известно, интерес – один из постоянных и сильнодействующих мотивов деятельности человека. Отсутствие мотивации к обучению связано с социальным и образовательным статусом родителей, не заинтересованных в получении образования детьми. Еще одной причиной является низкий уровень развития когнитивных способностей детей. По результатам психологического тестирования низкий уровень развития мышления имеют 35% учащихся, низкий уровень внимания – 42%, памяти – 44%.

У учащихся нет стремления получить высшее образование, они нацелены на получение среднего профессионального образования, поэтому нет стимула к хорошим и отличным оценкам.

Основным видом деятельности школы является реализация основных общеобразовательных программ.

В 2023/24 учебном году школа реализует образовательные программы:

- основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Результаты успеваемости за три года свидетельствуют о стабильном снижении успеваемости в начальной школе и стабильном повышении успеваемости на уровне ОО. Уровень успеваемости по школе имеет положительную динамику.

**Таблица 4. Сведения об успеваемости (%)**

Уровень образования/учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Начальное общее образование	98,7	95,9	94,6
Основное общее образование	93,5	96,5	99,3
Среднее общее образование	0	0	0
<b>Уровень успеваемости по школе</b>	<b>95,3</b>	<b>96,3</b>	<b>97,7</b>

**Таблица 5. Качество обучения (%)**

Уровень образования/учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Начальное общее образование	37,3	30,1	39,2
Основное общее образование	23,2	18,2	19,7
Среднее общее образование	0	0	0
<b>Качественная успеваемость по школе</b>	<b>28,2</b>	<b>22,2</b>	<b>26,4</b>

Качество успеваемости заметно понизилось в 2021/22 учебном году. Качественную успеваемость школы характеризуют и количество выпускников, окончивших уровень образования с аттестатами особого образца. За последние годы таких обучающихся на уровне ООО нет.

**Таблица 6. Сведения о количестве обучающихся, получивших аттестаты с отличием**

Аттестат/учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Аттестаты с отличием, 9-й класс	0	0	0

Качественные результаты имеют тенденцию к снижению на протяжении последних трех лет, что также подтверждается при проведении внешней оценки качества образования. Результаты ВПР по математике нестабильны, а по русскому языку резко снизились за три года.

**Таблица 7. Сравнительный анализ результатов ВПР с результатами академической успеваемости**

Наименование оценочной процедуры	Весна 2022		Осень 2022		Весна 2023	
	% обучающихся, получивших «2»	% обучающихся, понизивших отметку (отметка)	% обучающихся, получивших «2»	% обучающихся, понизивших отметку (отметка)	% обучающихся, получивших «2»	% обучающихся, понизивших отметку (отметка)

		<b>ВПР &lt; отметки по журналу)</b>		<b>ВПР &lt; отметки по журналу)</b>		<b>ВПР &lt; отметки по журналу)</b>
ВПР по математике (5 кл.)	44	0	19	0	13	26
ВПР по математике (6 кл.)	19	30	44	0	33	44
ВПР по математике (7 кл.)	7	29	19	29	15	23
ВПР по математике (8 кл.)	19	31	7	30	24	31
ВПР по русскому языку (5 кл.)	13	0	22	0	32	60
ВПР по русскому языку (6 кл.)	21	0	13	0	33	28
ВПР по русскому языку (7 кл.)	20	0	21	0	50	60
ВПР по русскому языку (8 кл.)	31	0	20	0	33	28

Выпускники 9-х классов по математике и русскому языку имеют неудовлетворительные результаты на ОГЭ в основной период.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за последние три года показал, что процент выпускников 9-го класса, не достигших минимального порога за ОГЭ по математике, имеет тенденцию к уменьшению. Результаты ОГЭ по русскому языку значительно снизились в 2022 году.

**Таблица 8. Результаты ГИА (основной период, без пересдачи)**

	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
--	-------------	-------------	-------------



<b>Форма ГИА</b>	<b>% обучающихся, получивших «2» (не прошедших минимальный порог)</b>	<b>Средний балл</b>	<b>% обучающихся, получивших «2» (не прошедших минимальный порог)</b>	<b>Средний балл</b>	<b>% обучающихся, получивших «2» (не прошедших минимальный порог)</b>	<b>Средний балл</b>
ОГЭ по математике	47	3	36	3	29	3
ОГЭ по русскому языку	7	3	24	3	18	4

По данным аналитических документов администрации и опроса учителей в 2023 году корни проблемы неуспешности учеников коллектив видит в социально сложном контингенте учащихся, низкой сформированности общеучебных умений и навыков у детей, незаинтересованности родителей в контроле за успеваемостью и выполнением домашних заданий детьми, невысоком уровне образованности самих родителей и соответствующем низком уровнем ожиданий от детей.

Низкие образовательные результаты и их отрицательную динамику также связывают с движением контингента. За последние три учебных года из школы ушли 38% «ударников», среди прибывших детей большинство осваивают образовательную программу на «3».

#### **2.4. Условия реализации образовательных программ**

Здание школы отвечает санитарно – эпидемиологическим нормам и правилам. Регулярно проводится ремонт, заменены все окна, частично – двери.

Имеется 13 учебных кабинетов. Оснащенность специализированных кабинетов в среднем составляет 84% (Таблица 9.). Все кабинеты оснащены новыми учебными досками и мебелью, техническими средствами. Имеются: школьный музей, библиотека (площадь \_\_ м2., число посадочных мест для пользователей \_\_ шт., фонды: худ. литература - \_\_ экз., эл. диски - \_\_ шт.), 2 мастерские, спортивная комната, медицинский кабинет.

**Таблица 9. Оснащенность кабинетов**

<b>Название кабинета</b>	<b>Количество</b>	<b>Оснащённость</b>
Количество кабинетов начальной школы	4	100%
Русский язык	1	70%
Литература	1	60%
Информатики и ИКТ	1	70%
Математики и физики	2	90%
Химии и биологии	1	90%

ОБЖ	-	-
Географии	1	90%
Физкультурная комната	1	80%
Истории, обществознания	-	-
Кабинеты технологии, мастерские	2	65%
Библиотека	1	90%
Медицинский кабинет	1	90%
Буфет число посадочных мест	100	95%

Техническое оснащение школы составляют: персональные компьютеры (15 шт.), ноутбуки (4 шт.), интерактивный комплекс в кабинете № 12 (1 шт.), интерактивная доска в кабинете № 2 (1 шт.), видеопроекторы (7 шт.), МФУ (6 шт.), принтеры (5 шт.), сканеры (2 шт.), музыкальный центр (2 шт.), цифровой фотоаппарат (1 шт.), цифровая видеокамера (1 шт.).

В школе имеется выделенная линия для подключения к сети Интернет (15 компьютеров). Скорость Интернет – 5-мгб. Имеется доступ к Интернет по технологии Wi-Fi.

Материально-техническая база МАОУ «ООШ № 23 г. Улан- Удэ» требует обновления.

Нехватка специализированных кабинетов, помещений и учебно-лабораторного оснащения образовательной деятельности отрицательно сказывается на качестве реализации образовательных программ в полной мере.

### 3. Описание рисков деятельности МАОУ «ООШ № 23 г. Улан- Удэ» в соответствии с рисковым профилем

#### 3.1. Рисковый профиль школы.

По итогам самообследования в рамках федерального проекта по оказанию адресной помощи школам с низкими образовательными результатами в МАОУ «ООШ №23» был сформирован Рисковый профиль (Таблица 10.).

**Таблица 10. Рисковый профиль школы**

Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Средняя</i>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Высокая</i>
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Средняя</i>
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Средняя</i>
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Низкая</i>
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Низкая</i>
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>

10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя
--	---------

**Таблица 11. Оценка рисков школы**

	Фактор риска	Параметры анализа	Результат	Единица измерения	Фиксация риска
1	Низкий уровень оснащения школы	Учебные материалы	61	балл	
		Цифровое оборудование	60	балл	
		Качество интернет- соединения	47	балл	*
		Дефициты оснащения, зданий и помещений	да	да/нет	*
		Состояние классов и кабинетов	68	балл	
2	Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	10	балл	
		Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	40	балл	
		Нехватка вспомогательного персонала	0	балл	
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка педагогических компетенций учителей	69	балл	
		Участие в системе обмена опытом	48	балл	
		Использование современных педагогических технологий	48	балл	
		Доля родителей, недовольных преподаванием предметов	8	%	
		Уверенность учителей в своей педагогической компетентности	67	балл	*
4	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	2	%	
		Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	33	%	*
5	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	-	%	
		Доля обучающихся, для которых русский язык является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	8	%	*
		Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	нет	да/нет	
6	Низкая учебная мотивация	Оценка мотивации обучающихся учителями	50	балл	*

	обучающихся	Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся)	68	балл	
		Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе	50	балл	
7	Пониженный уровень школьного благополучия	Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся)	22	балл	*
		Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	77	балл	
		Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе	0	%	
8	Низкий уровень дисциплины в классе	Частота нарушения дисциплины (по ответам обучающихся)	17	балл	
		Оценка уровня дисциплины в школе (по ответам учителей)	63	балл	
9	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля обучающихся с низким индексом ESCS	51	%	*
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	58	%	*
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей	5	%	
		Проявление родителями поддержки детей в учебе	71	балл	
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	64	%	*

Примечание: показатели, значения которых показаны в баллах, измерены по 100-балльной шкале

*Индекс ESCS (PISA index of economic, social and cultural status) - индекс экономического, социального и культурного статуса семьи учащегося.*

На основе анализа и перспектив перехода в эффективный режим работы были отобраны факторы риска высокой важности для создания данной программы.

### **Факторы риска высокой значимости рискового профиля школы**

№ п/п	Определение риска	Краткое описание мер
1	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление детей с низкими образовательными результатами.</li> <li>2. Диагностика с целью выявления причин затруднений. Адресная корректировка методик работы учителей.</li> <li>3. Повышение квалификации педагогов. Освоение технологий работы по повышению учебной мотивации.</li> <li>4. Разработка и внедрение локальных актов для решения проблемы неуспешности обучающихся.</li> <li>5. Внедрение индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с рисками учебной неуспешности.</li> <li>6. Проведение комплекса мероприятий по повышению учебной мотивации обучающихся.</li> <li>7. Проведение комплекса мероприятий по плану ВШК</li> <li>8. Вовлечение обучающихся с рисками учебной неуспешности во внеурочную, внеклассную работу</li> <li>9. Совершенствование профориентации учащихся.</li> </ol>
2	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение цикла мероприятий по выявлению профессиональных затруднений педагогов.</li> <li>2. Повышение квалификации педагогов, развитие предметных компетенций.</li> <li>3. Совершенствование работы методической службы.</li> <li>4. Активизация участия педагогов в семинарах, мастер-классах и профессиональных конкурсах различного уровня.</li> <li>5. Освоение специфических подходов, технологий, методов и приемов обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности.</li> </ol>

### 3.2. Цели и задачи развития МАОУ «ООШ № 23 г. Улан- Удэ»

Целью реализации концепции является повышение качества образования обучающихся в МАОУ «ООШ № 23 г. Улан- Удэ» к концу 2024 году через повышение уровня педагогического профессионального мастерства, усиление мотивационной составляющей образовательного процесса и создание благоприятной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

В соответствии с выявленными рисками для решения проблем школой сформированы две антирисковые программы.

### **1. Программа «Преодоление школьной неуспешности»**

**Цель:** снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к образовательной деятельности.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

1. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.
2. Совершенствование системы оценки качества обучения.
3. Совершенствование профессиональной ориентации обучающихся.
4. Вовлечение обучающихся с рисками учебной неуспешности во внеурочную, внеклассную работу.

### **2. Программа «Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников»**

**Цель:** Развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогов с учетом тенденций развития современного образования и основных подходов к воспитанию и развитию детей с различными образовательными возможностями.

**Задачи:**

1. Совершенствование системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональных компетентностей педагогических кадров.
2. Освоение специфических подходов, технологий, методов и приемов обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности.
3. Ориентация профессионального развития на улучшение образовательных результатов учащихся школы.

<b>Программа</b>	<b>Краткое описание мер</b>
Преодоление школьной неуспешности	1.Внутришкольный контроль деятельности педагогов. 2.Прохождение курсов повышения квалификации. 3. Использование инструментов формирующего оценивания в организации образовательного процесса. 4.Построение системы выявления группы риска через диагностику и создание банка данных об уровне развития способностей и успешности учеников.

	<p>5.Разработка локальных актов:  -Программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию  -Плана работы с неуспевающими учениками на 2023/2024 учебный год.  -Дорожную карту сопровождения неуспевающего ученика педагогом.</p> <p>6. Организация работы на образовательных платформах Цифрового образовательного контента.</p> <p>7.Повышение уровня функциональной грамотности.</p> <p>8.Изучение мотивационной сферы обучающихся.</p> <p>9.Мероприятия по развитию учебной мотивации и познавательного интереса.</p> <p>10.Организация системной профориентационной работы как меры повышения мотивации обучающихся.</p> <p>11.Развитие механизмов социально-психологической и психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений.</p> <p>12.Вовлечение обучающихся в проектную и внеурочную деятельность.</p> <p>13.Организация и проведение просветительской работы с родителями по вопросам возможных причин низкого уровня мотивации к обучению и деструктивного поведения обучающихся, совместная работа по преодолению данных проблем.</p>
<p>Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников</p>	<p>1.Проведение цикла мероприятий по выявлению профессиональных затруднений педагогов.</p> <p>2. Развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогов с учетом тенденций развития современного образования и основных подходов к воспитанию и развитию детей с различными образовательными возможностями.</p> <p>3.Включение педагогов в активные формы профессионального взаимодействия, погружение в содержательные и методические аспекты воспитания, обучения и развития детей; формирование опыта аналитико-оценочной деятельности.</p> <p>4.Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.</p> <p>5.Проведение цикла семинаров, мастер-классов, посвященных изучению и освоению технологий тьюторства, кратковременного наставничества, зарубежной программы «Ожидания учителей и учебные достижения учащихся»</p> <p>6.Проведение цикла мероприятий по плану методической работы школы.</p> <p>7.Повышение квалификации педагогов.</p> <p>8.Внедрение технологии наставничества.</p>

#### 4. Показатели реализации Концепции

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда результатов по следующим показателям:

- доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы;
- доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах;
- количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР;
- количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании.
- доля педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями;
- доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог);
- доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;
- доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный образовательный маршрут;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в 2024 году.

#### 5. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственный за реализацию Концепции	Директор школы Горбова Л.И.
Ответственный за информирование о действиях по изменениям в ОО	Заместитель директора по УВР Байкова Т.К.
Ответственные за проведение изменений	Заместитель директора по ВР Бурдуковская Л.Г. Руководители МО Хлызова Е.А. и Корпусова О.Ю. Педагог-психолог Бузина Л.А.