

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №23 г. Улан-Удэ»
ул. Сперанского, 54а, school_23@govrb.ru, тел.48-30-53

<p>«Согласовано» Председатель УС Н.Н.Платонова 11.12.2023 г.</p> 	<p>«Утверждаю» Директор школы Горбова Л.И. Приказ от 11.12.2023 г. № 141</p> 
--	---



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МАОУ «ООШ № 23 г. Улан- Удэ»
на 2024 год**

г. Улан-Удэ
2023 г.

1. Введение

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Название (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 23 г. Улан- Удэ» (МАОУ «ООШ № 23 г. Улан-Удэ»)
Организационно-правовая форма	Муниципальная
Учредитель	Комитет по образованию Администрации г. Улан- Удэ
Год основания	1937
Юридический адрес	670009, г. Улан–Удэ, ул. Сперанского, 54а
Телефон	8(3012)48–30-53
E-mail	school_23@govrb.ru
Адрес сайта в интернете	https://sh23-ulanude-r81.gosweb.gosuslugi.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Горбова Людмила Ивановна
Формы государственно-общественного управления	Управляющий совет
Свидетельство об аккредитации	№ 1577 от 12 мая 2015
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 3130 от 28 августа 2018

1.2. Нормативные документы, на основании которых осуществляется деятельность образовательной организации

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
5. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

6. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
7. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
8. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
9. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
10. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16.
11. Устав МАОУ «ООШ № 23 г. Улан-Удэ».

1.3. Приоритетная цель

Приоритетной целью МАОУ «ООШ № 23 г. Улан-Удэ» является создание благоприятных социально-педагогических условий, способствующих повышению качества образования через преодоление рискованного профиля.

1.4. Миссия школы

Миссия МАОУ «ООШ № 23 г. Улан-Удэ» — создание наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства для получения школьниками качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, с учетом их склонностей и способностей.

Разработка Концепции развития проводилась с учетом анализа рискованного профиля школы и выбором приоритетных направлений работы. В 2024 году МАОУ «ООШ № 23 г. Улан-Удэ» вошла в Федеральный список школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) по итогам ВПР и ГИА за последние три года.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

2.1. Кадровый профиль школы

Показатель	Количество
Общее количество педагогических работников	13
Образование высшее педагогическое	11 (85%)

Образование среднее специальное	2 (15%)
Количество молодых учителей (до 35 лет)	4 (31%)
Количество педагогов пенсионного возраста	4 (31%)
Педагогический стаж	
— до 5 лет	0 (0%)
— 6–10 лет	4 (31%)
— 11–20 лет	1 (8%)
— 21–30 лет	2 (15%)
— более 30 лет	6 (46%)
Квалификационная категория	
— высшая	2 (15%)
— первая	4 (31%)
— соответствие занимаемой должности	0 (0%)
Награды	
— Почетный работник сферы образования РФ	3 (23%)
— ведомственные награды	2(15%)
— региональные награды	1 (8%)

Педагоги Школы систематически повышают свой профессиональный уровень, 77% учителей готовы работать в инновационном режиме, очень редко участвуют в конкурсах профессионального мастерства, редко публикуют опыт работы в методических журналах, открытых источниках информации. Наблюдается формальный подход некоторых педагогов к работе по теме самообразования, что приводит к отсутствию у них практической реализации полученного опыта, диагностики результатов профессионального развития и неэффективности самообразования.

2.2. Контингент школы

Контингент ОО пополняется, в основном, за счет жителей сельской местности, переезжающих на микрорайон школы из-за дешевого жилья. Дети, поступающие в школу, имеют, в большинстве своем, академические трудности по предметам.

Вторая причина большого количества детей с рисками учебной неуспешности связана с тем, что родители, проживающие на микрорайоне, отправляют детей учиться в соседние школы для получения общего образования. Анализ ситуации на микрорайоне школы показывает, что около 30 % детей учатся в других школах.

В связи с этим, в школе большой % детей, обладающих низкими когнитивными способностями, академическими трудностями.

Численность контингента МАОУ «ООШ № 23 г. Улан- Удэ» характеризуется уменьшением контингента обучающихся. До 2023/2024 учебного года контингент учащихся на уровне ООО увеличивался, а на уровне НОО- уменьшался. В 2023/2024 учебном году количество обучающихся уменьшилось на уровне НОО и ООО. Данные о численности обучающихся за 4 года представлены в таблице 1.

Таблица 1. Численность обучающихся по уровням образования

Уровень образования/учебный год	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Начальное общее образование	101	101	98	99
Основное общее образование	137	140	142	136
Среднее общее образование	0	0	0	0
Всего обучающихся	238	241	240	235

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся находятся в поле зрения администрации школы.

Таблица 2. Социальный паспорт школы

Микрорайон «Площадка», который относится к МАОУ «ООШ № 23 г. Улан – Удэ», состоит из домов частного сектора. На микрорайоне имеется два градообразующих предприятия: ООО «Стальмост» и АО «Улан – Удэнский авиационный завод». ООО «Стальмост», где работает большинство родителей, находится в настоящее время в состоянии банкротства, поэтому многие работники уволены или временно безработны. Число жителей микрорайона ежегодно пополняется за счет мигрантов из сельской местности в связи с низкой стоимостью жилья в данном микрорайоне. На микрорайоне имеется ТОС.

Согласно социальному паспорту школы полных семей – 130, неполных – 81, многодетных семей – 72.

Детей, оставшихся без попечения – 5, детей из семей в социально- опасном положении (СОП) – 8, детей из малообеспеченных семей - 110.

Образовательный уровень родителей низкий. Всего родителей - 406, из них имеют высшее образование – 34, среднее профессиональное – 170 , среднее – 157, основное – 45 родителей.

С каждым годом растет число семей, чьи дети оказались в социально- опасном положении (СОП). К сожалению, есть родители, которые не справляются с воспитанием детей, не могут обеспечить ребенка основными жизненными потребностями. Таких детей приходится устраивать в реабилитационные центры.

Таблица 3. Социальное благополучие образовательной среды

В МАОУ «ООШ № 23 г. Улан – Удэ» обучаются дети одного микрорайона. Многие с детства знают друг друга, в школе обучаются братья и сестры. В связи с этим,

в школе нет буллинга, скулшутинга. Учащиеся по- доброму относятся друг к другу, к младшим школьникам. Все дети охвачены воспитательными мероприятиями. Работает ученическое самоуправление, которое решает вопросы жизнедеятельности учащихся.

Коллективом педагогов в учреждении создана комфортная психологическая атмосфера. Вместе с тем, интерес к обучению у учащихся ослаблен. А как известно, интерес – один из постоянных и сильнодействующих мотивов деятельности человека. Отсутствие мотивации к обучению связано с социальным и образовательным статусом родителей, не заинтересованных в получении образования детьми. Еще одной причиной является низкий уровень развития когнитивных способностей детей. По результатам психологического тестирования низкий уровень развития мышления имеют 35% учащихся, низкий уровень внимания – 42%, памяти – 44%.

У учащихся нет стремления получить высшее образование, они нацелены на получение среднего профессионального образования, поэтому нет стимула к хорошим и отличным оценкам.

2.3. Образовательная деятельность

Коллективом педагогов в учреждении создана комфортная психологическая атмосфера. Вместе с тем, интерес к обучению у учащихся ослаблен. А как известно, интерес – один из постоянных и сильнодействующих мотивов деятельности человека. Отсутствие мотивации к обучению связано с социальным и образовательным статусом родителей, не заинтересованных в получении образования детьми. Еще одной причиной является низкий уровень развития когнитивных способностей детей. По результатам психологического тестирования низкий уровень развития мышления имеют 35% учащихся, низкий уровень внимания – 42%, памяти – 44%.

У учащихся нет стремления получить высшее образование, они нацелены на получение среднего профессионального образования, поэтому нет стимула к хорошим и отличным оценкам.

Основным видом деятельности школы является реализация основных общеобразовательных программ.

В 2023/24 учебном году школа реализует образовательные программы:

- основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Результаты успеваемости за три года свидетельствуют о стабильном снижении успеваемости в начальной школе и стабильном повышении успеваемости на уровне ООО. Уровень успеваемости по школе имеет положительную динамику.

Таблица 4. Сведения об успеваемости (%)

Уровень образования/учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Начальное общее образование	98,7	95,9	94,6
Основное общее образование	93,5	96,5	99,3
Среднее общее образование	0	0	0
Уровень успеваемости по школе	95,3	96,3	97,7

Таблица 5. Качество обучения (%)

Уровень образования/учебный год	2020/21	2021/22	2022/23
Начальное общее образование	37,3	30,1	39,2
Основное общее образование	23,2	18,2	19,7
Среднее общее образование	0	0	0
Качественная успеваемость по школе	28,2	22,2	26,4

Качество успеваемости заметно понизилось в 2021/22 учебном году. Качественную успеваемость школы характеризуют и количество выпускников, окончивших уровень образования с аттестатами особого образца. За последние годы таких обучающихся на уровне ООО нет.

Таблица 6. Сведения о количестве обучающихся, получивших аттестаты с отличием

Аттестат/учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Аттестаты с отличием, 9-й класс	0	0	0

Качественные результаты имеют тенденцию к снижению на протяжении последних трех лет, что также подтверждается при проведении внешней оценки качества образования. Результаты ВПР по математике нестабильны, а по русскому языку резко снизились за три года.

Таблица 7. Сравнительный анализ результатов ВПР с результатами академической успеваемости

Наименование оценочной процедуры	Весна 2022		Осень 2022		Весна 2023	
	% обучающихся, получивших «2»	% обучающихся, понизивших отметку (отметка)	% обучающихся, получивших «2»	% обучающихся, понизивших отметку (отметка)	% обучающихся, получивших «2»	% обучающихся, понизивших отметку (отметка)

		ВПР < отметки по журналу)		ВПР < отметки по журналу)		ВПР < отметки по журналу)
ВПР по математике (5 кл.)	44	0	19	0	13	26
ВПР по математике (6 кл.)	19	30	44	0	33	44
ВПР по математике (7 кл.)	7	29	19	29	15	23
ВПР по математике (8 кл.)	19	31	7	30	24	31
ВПР по русскому языку (5 кл.)	13	0	22	0	32	60
ВПР по русскому языку (6 кл.)	21	0	13	0	33	28
ВПР по русскому языку (7 кл.)	20	0	21	0	50	60
ВПР по русскому языку (8 кл.)	31	0	20	0	33	28

Выпускники 9-х классов по математике и русскому языку имеют неудовлетворительные результаты на ОГЭ в основной период.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за последние три года показал, что процент выпускников 9-го класса, не достигших минимального порога за ОГЭ по математике, имеет тенденцию к уменьшению. Результаты ОГЭ по русскому языку значительно снизились в 2022 году.

Таблица 8. Результаты ГИА (основной период, без пересдачи)

	2021	2022	2023
--	-------------	-------------	-------------

Форма ГИА	% обучающихся, получивших «2» (не прошедших минимальный порог)	Средний балл	% обучающихся, получивших «2» (не прошедших минимальный порог)	Средний балл	% обучающихся, получивших «2» (не прошедших минимальный порог)	Средний балл
ОГЭ по математике	47	3	36	3	29	3
ОГЭ по русскому языку	7	3	24	3	18	4

По данным аналитических документов администрации и опроса учителей в 2023 году корни проблемы неуспешности учеников коллектив видит в социально сложном контингенте учащихся, низкой сформированности общеучебных умений и навыков у детей, незаинтересованности родителей в контроле за успеваемостью и выполнением домашних заданий детьми, невысоком уровне образованности самих родителей и соответствующем низком уровнем ожиданий от детей.

Низкие образовательные результаты и их отрицательную динамику также связывают с движением контингента. За последние три учебных года из школы ушли 38% «ударников», среди прибывших детей большинство осваивают образовательную программу на «3».

2.4. Условия реализации образовательных программ

Здание школы отвечает санитарно – эпидемиологическим нормам и правилам. Регулярно проводится ремонт, заменены все окна, частично – двери.

Имеется 13 учебных кабинетов. Оснащенность специализированных кабинетов в среднем составляет 84% (Таблица 9.). Все кабинеты оснащены новыми учебными досками и мебелью, техническими средствами. Имеются: школьный музей, библиотека (площадь __ м2., число посадочных мест для пользователей __ шт., фонды: худ. литература - __ экз., эл. диски - __ шт.), 2 мастерские, спортивная комната, медицинский кабинет.

Таблица 9. Оснащенность кабинетов

Название кабинета	Количество	Оснащённость
Количество кабинетов начальной школы	4	100%
Русский язык	1	70%
Литература	1	60%
Информатики и ИКТ	1	70%
Математики и физики	2	90%
Химии и биологии	1	90%

ОБЖ	-	-
Географии	1	90%
Физкультурная комната	1	80%
Истории, обществознания	-	-
Кабинеты технологии, мастерские	2	65%
Библиотека	1	90%
Медицинский кабинет	1	90%
Буфет число посадочных мест	100	95%

Техническое оснащение школы составляют: персональные компьютеры (15 шт.), ноутбуки (4 шт.), интерактивный комплекс в кабинете № 12 (1 шт.), интерактивная доска в кабинете № 2 (1 шт.), видеопроекторы (7 шт.), МФУ (6 шт.), принтеры (5 шт.), сканеры (2 шт.), музыкальный центр (2 шт.), цифровой фотоаппарат (1 шт.), цифровая видеокамера (1 шт.).

В школе имеется выделенная линия для подключения к сети Интернет (15 компьютеров). Скорость Интернет – 5-мгб. Имеется доступ к Интернет по технологии Wi-Fi.

Материально-техническая база МАОУ «ООШ № 23 г. Улан- Удэ» требует обновления.

Нехватка специализированных кабинетов, помещений и учебно-лабораторного оснащения образовательной деятельности отрицательно сказывается на качестве реализации образовательных программ в полной мере.

3. Описание рисков деятельности МАОУ «ООШ № 23 г. Улан- Удэ» в соответствии с рисковым профилем

3.1. Рисковый профиль школы.

По итогам самообследования в рамках федерального проекта по оказанию адресной помощи школам с низкими образовательными результатами в МАОУ «ООШ №23» был сформирован Рисковый профиль (Таблица 10.).

Таблица 10. Рисковый профиль школы

Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Средняя</i>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Высокая</i>
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Средняя</i>
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Средняя</i>
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Низкая</i>
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Низкая</i>
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>

10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя
--	---------

Таблица 11. Оценка рисков школы

	Фактор риска	Параметры анализа	Результат	Единица измерения	Фиксация риска
1	Низкий уровень оснащения школы	Учебные материалы	61	балл	
		Цифровое оборудование	60	балл	
		Качество интернет- соединения	47	балл	*
		Дефициты оснащения, зданий и помещений	да	да/нет	*
		Состояние классов и кабинетов	68	балл	
2	Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	10	балл	
		Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	40	балл	
		Нехватка вспомогательного персонала	0	балл	
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Оценка педагогических компетенций учителей	69	балл	
		Участие в системе обмена опытом	48	балл	
		Использование современных педагогических технологий	48	балл	
		Доля родителей, недовольных преподаванием предметов	8	%	
		Уверенность учителей в своей педагогической компетентности	67	балл	*
4	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	2	%	
		Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	33	%	*
5	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	-	%	
		Доля обучающихся, для которых русский язык является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	8	%	*
		Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	нет	да/нет	
6	Низкая учебная мотивация	Оценка мотивации обучающихся учителями	50	балл	*

	обучающихся	Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся)	68	балл	
		Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе	50	балл	
7	Пониженный уровень школьного благополучия	Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся)	22	балл	*
		Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	77	балл	
		Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе	0	%	
8	Низкий уровень дисциплины в классе	Частота нарушения дисциплины (по ответам обучающихся)	17	балл	
		Оценка уровня дисциплины в школе (по ответам учителей)	63	балл	
9	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля обучающихся с низким индексом ESCS	51	%	*
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	58	%	*
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей	5	%	
		Проявление родителями поддержки детей в учебе	71	балл	
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	64	%	*

Примечание: показатели, значения которых показаны в баллах, измерены по 100-балльной шкале

Индекс ESCS (PISA index of economic, social and cultural status) - индекс экономического, социального и культурного статуса семьи учащегося.

На основе анализа и перспектив перехода в эффективный режим работы были отобраны факторы риска высокой важности для создания данной программы.

Факторы риска высокой значимости рискового профиля школы

№ п/п	Определение риска	Краткое описание мер
1	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление детей с низкими образовательными результатами. 2. Диагностика с целью выявления причин затруднений. Адресная корректировка методик работы учителей. 3. Повышение квалификации педагогов. Освоение технологий работы по повышению учебной мотивации. 4. Разработка и внедрение локальных актов для решения проблемы неуспешности обучающихся. 5. Внедрение индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с рисками учебной неуспешности. 6. Проведение комплекса мероприятий по повышению учебной мотивации обучающихся. 7. Проведение комплекса мероприятий по плану ВШК 8. Вовлечение обучающихся с рисками учебной неуспешности во внеурочную, внеклассную работу 9. Совершенствование профориентации учащихся.
2	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение цикла мероприятий по выявлению профессиональных затруднений педагогов. 2. Повышение квалификации педагогов, развитие предметных компетенций. 3. Совершенствование работы методической службы. 4. Активизация участия педагогов в семинарах, мастер-классах и профессиональных конкурсах различного уровня. 5. Освоение специфических подходов, технологий, методов и приемов обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности.

3.2. Цели и задачи развития МАОУ «ООШ № 23 г. Улан- Удэ»

Целью реализации концепции является повышение качества образования обучающихся в МАОУ «ООШ № 23 г. Улан- Удэ» к концу 2024 году через повышение уровня педагогического профессионального мастерства, усиление мотивационной составляющей образовательного процесса и создание благоприятной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

В соответствии с выявленными рисками для решения проблем школой сформированы две антирисковые программы.

1. Программа «Преодоление школьной неуспешности»

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к образовательной деятельности.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

1. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.
2. Совершенствование системы оценки качества обучения.
3. Совершенствование профессиональной ориентации обучающихся.
4. Вовлечение обучающихся с рисками учебной неуспешности во внеурочную, внеклассную работу.

2. Программа «Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников»

Цель: Развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогов с учетом тенденций развития современного образования и основных подходов к воспитанию и развитию детей с различными образовательными возможностями.

Задачи:

1. Совершенствование системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональных компетентностей педагогических кадров.
2. Освоение специфических подходов, технологий, методов и приемов обучения учащихся с рисками образовательной неуспешности.
3. Ориентация профессионального развития на улучшение образовательных результатов учащихся школы.

Программа	Краткое описание мер
Преодоление школьной неуспешности	1.Внутришкольный контроль деятельности педагогов. 2.Прохождение курсов повышения квалификации. 3. Использование инструментов формирующего оценивания в организации образовательного процесса. 4.Построение системы выявления группы риска через диагностику и создание банка данных об уровне развития способностей и успешности учеников.

	<p>5.Разработка локальных актов: -Программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию -Плана работы с неуспевающими учениками на 2023/2024 учебный год. -Дорожную карту сопровождения неуспевающего ученика педагогом.</p> <p>6. Организация работы на образовательных платформах Цифрового образовательного контента.</p> <p>7.Повышение уровня функциональной грамотности.</p> <p>8.Изучение мотивационной сферы обучающихся.</p> <p>9.Мероприятия по развитию учебной мотивации и познавательного интереса.</p> <p>10.Организация системной профориентационной работы как меры повышения мотивации обучающихся.</p> <p>11.Развитие механизмов социально-психологической и психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений.</p> <p>12.Вовлечение обучающихся в проектную и внеурочную деятельность.</p> <p>13.Организация и проведение просветительской работы с родителями по вопросам возможных причин низкого уровня мотивации к обучению и деструктивного поведения обучающихся, совместная работа по преодолению данных проблем.</p>
<p>Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников</p>	<p>1.Проведение цикла мероприятий по выявлению профессиональных затруднений педагогов.</p> <p>2. Развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогов с учетом тенденций развития современного образования и основных подходов к воспитанию и развитию детей с различными образовательными возможностями.</p> <p>3.Включение педагогов в активные формы профессионального взаимодействия, погружение в содержательные и методические аспекты воспитания, обучения и развития детей; формирование опыта аналитико-оценочной деятельности.</p> <p>4.Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.</p> <p>5.Проведение цикла семинаров, мастер-классов, посвященных изучению и освоению технологий тьюторства, кратковременного наставничества, зарубежной программы «Ожидания учителей и учебные достижения учащихся»</p> <p>6.Проведение цикла мероприятий по плану методической работы школы.</p> <p>7.Повышение квалификации педагогов.</p> <p>8.Внедрение технологии наставничества.</p>

4. Показатели реализации Концепции

Концепция развития школы предполагает достижение школой ряда результатов по следующим показателям:

- доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы;
- доля обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах;
- количество (доля) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР;
- количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании.
- доля педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями;
- доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог);
- доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;
- доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный образовательный маршрут;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в 2024 году.

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственный за реализацию Концепции	Директор школы Горбова Л.И.
Ответственный за информирование о действиях по изменениям в ОО	Заместитель директора по УВР Байкова Т.К.
Ответственные за проведение изменений	Заместитель директора по ВР Бурдуковская Л.Г. Руководители МО Хлызова Е.А. и Корпусова О.Ю. Педагог-психолог Бузина Л.А.