

Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
МАОУ «Основная общеобразовательная школа №23»

Согласовано:

Заместитель руководителя администрации  
Железнодорожного района, председатель  
районной комиссии по организации  
отдыха, оздоровления  
и занятости детей и подростков



2025 г.

Утверждаю:

Директор МАОУ «ООШ №23»  
г. Улан-Удэ Л.И.Горбова



2025 г.

## ПРОГРАММА

### ЛАГЕРЬ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

МАОУ «Основная общеобразовательная школа №23»

## «Юный патриот»

г. Улан-Удэ

2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ.**

1. Общие положения
2. Целевой раздел Программы
3. Содержательный раздел
4. Организационный раздел
5. Приложение.

## **Общие положения.**

**Программа воспитательной работы для лагеря дневного пребывания «Юный патриот» (далее - Программа) составлена на основе программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления в Республике Бурятия .**

1. Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в лагере дневного пребывания «Юный патриот» при МАОУ «ООШ№23 г.Улан-Удэ»
2. Программа предназначена для организации отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности Лагеря и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях.
3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России
4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

### **6. Принципы реализации Программы:**

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

### **Целевой раздел Программы.**

Цель Программы: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в Лагере, преемственность государственной политики Российской Федерации в области образования подрастающего поколения.

Задачи Программы:

- разработать единые подходы к воспитательной работе педагогов в организации отдыха детей;
- внедрить единые принципы, методы и формы организации воспитательной деятельности в Лагере в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъективности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработать и внедрить единые подходы к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации

Программы в Лагере, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста; 11 -14 лет- дети среднего школьного возраста; 15-17лет- детистаршегошкольноговозраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно- исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

## Содержание программы

Основные направления воспитательной работы.

В основу каждого направления воспитательной работы в Лагере заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя: **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

### Содержание блока «Мир».

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

Литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

### **Содержание блока «Россия».**

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

5.Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в Лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в Лагере);
- конкурс рисунков ,плакатов ,инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды ,учеными ,эко-волонтерами.

### **Содержание блока«Человек».**

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- проведение бесед, направленных на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях Лагеря;
- профилактику травли в детской и подростковой среде;
- организацию психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях,

в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.**

### **1. Спортивно-оздоровительная работа.**

Спортивно-оздоровительная работа в Лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством :

-физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

-дополнительных общеразвивающих программ физкультурно- спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

-различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

-динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

-спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

-организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

«здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья



## **2. Культура России.**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности Лагеря.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках ;проведение

«громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

## **3. Психолого-педагогическое сопровождение.**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате Лагеря педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога Лагеря включает в себя:

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: -  
консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа  
,профилактика, просвещение.

#### 4. Детское самоуправление.

1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в Лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет командиров отрядов; деятельность клубов, штабов.

2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах Лагеря, при взаимодействии с администрацией Лагеря.

3. Структура самоуправления строится с учетом уклада Лагеря, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни отряда, организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу Лагеря, качеству воспитывающей среды, символике Лагеря;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в Лагере включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей (индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов) предполагают:

На организационном уровне:

- привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего Лагеря;

- включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

- размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях Лагеря; ступени роста статуса ребенка;

- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

## **5.Профориентация.**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию),расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителямиразныхпрофессий,дающиедетямначальныепредставления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах.

## **6.Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых.**

Взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность (можно воспользоваться материалами сайта: Методист.рф).

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

-встречи с успешными активистами Движения Первых- открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев,

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

изучение исторического значения памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах Лагеря с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

## **ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ:**

### **1. Экскурсии и походы.**

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

### **2. Кружки и секции.**

Дополнительное образование детей в Лагере является одним из основных видов деятельности и реализовываться через:

программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях Лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная, художественная; естественно-научная, техническая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная.

### **3. Цифровая и медиа-среда.**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

освещение деятельности Лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

-детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), телеграм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или Лагеря;

-детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

-участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса о Лагере через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

### **4. Проектная деятельность.**

Проектная деятельность в Лагере реализуется в формах: конкурс детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

## **УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ**

### **1. Общелагерный уровень**

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

«Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек».

Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

### **2. Межотрядный уровень**

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка.

События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по сменам.

Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

### **3. Групповой уровень**

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне.

Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

### **4. Отрядный уровень**

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в Лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах Лагеря, при взаимодействии с администрацией Лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

-проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

-проведение огоньков, огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

-организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

## **5. Индивидуальная работа с детьми**

Система индивидуальной работы с ребенком в условиях Лагеря направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

## **Организационный раздел.**

### **Этапы реализации**

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена Лагеря: подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы;

установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне;

планирование деятельности;

информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом Лагеря, формирование временного детского коллектива.

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Смены организованы с целью создания условий для всестороннего развития личности ребенка.

Участниками Программы являются дети и подростки в возрасте от 8 лет до 17 лет в количестве 80 человек.

Режим работы лагеря «Юный патриот»:

8:30-9:00 – прием детей

9:00-9:15 – утренняя зарядка

9:15- 9:30 –линейка

9:30-10.00 завтрак 1-4 отряд

10:30 -12:30- отрядные мероприятия

12.30- 13.00 -обед 1-4 отряд

12:30-14:00- игры на свежем воздухе, кружковая работа

14.30-уход домой.

Во время смены образуются временные коллективы.

Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

Учитывая интенсивность деятельности в Лагере предусмотрено свободное время на восстановление, а также используются разнообразные формы деятельности.

Символическое пространство Лагеря включает в себя:

традиции;

правила;

легенды;

кричалки;

песенно-музыкальную культуру;

ритуалы и другие.

Каждый элемент символического пространства Лагеря имеет условный (символический) смысл эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в Лагере. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки,

ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг),

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой.

Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации:

Передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации:

ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в Лагере;



## Ресурсное обеспечение

### Кадровое обеспечение

Лагерь укомплектован кадрами из числа штатных сотрудников МАОУ «ООШ№23»(кроме медицинского работника), в качестве вожатых будут работать дети старшего звена школы. Все работники лагеря проходят медицинскую комиссию, проходят санитарно- гигиеническое обучение, получают допуск к работе.

Начальник лагеря - осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности лагеря в соответствии с его Положением и законодательством Российской Федерации;

- совместно с педагогическим коллективом лагеря определяет стратегию, цели и задачи работы лагеря, принимает решения о программном планировании его работы;
- решает учебно-методические, административные, хозяйственные и иные вопросы, возникающие в процессе деятельности лагеря;
- планирует, координирует и контролирует работу педагогических и других работников лагеря;
- поощряет и стимулирует творческую инициативу сотрудников лагеря,
- поддерживает благоприятный морально психологический климат в коллективе;
- организует работу по созданию и обеспечению условий проведения образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством и Уставом;
- проводит профилактическую работу по предупреждению травматизма и снижению заболеваемости работников и обучающихся;
- немедленно сообщает в случае несчастном случае непосредственно вышестоящему руководителю ,родителям пострадавшего(пострадавших)или лицам, их заменяющим; соблюдает этические нормы поведения в лагере.

Медицинский работник - осуществляет контроль за соблюдением режима дня и санитарно- гигиенических правил и норм;

- ведет медицинскую документацию;
- контролирует процесс приема пищи детьми;
- контролирует санитарное состояние всех объектов;
- работает в тесном контакте с воспитателями, вожатыми;
- осуществляет контроль за состоянием здоровья детей;
- оказывает первую медицинскую помощь и организацию эвакуации больного;
- несет ответственность за санитарно - эпидемиологический режим в лагере;
- проводит инструктаж по профилактике клещевого энцефалита; - проводит инструктаж и осуществляет контроль за соблюдением теплового режима;
- проводит инструктажи и мероприятия, связанные с личной гигиеной детей.

Педагог(вожатый) - планирует и организует жизнедеятельность воспитанников и осуществляет их воспитание;

- использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания;
- обеспечивает выполнение детьми санитарно-гигиенических норм;
- контролирует соблюдение ими опрятного внешнего вида, чистоты одежды, установленного порядка на игровых площадках, в палатках, столовой, на территории;
- обеспечивает соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом;
- вовлекает воспитанников в художественное и техническое творчество, спортивные секции, кружки и другие объединения по интересам; организует совместно с вожатым участие отряда во всех общих культурно - массовых, спортивно - оздоровительных и трудовых мероприятиях;
- соблюдает права и свободы воспитанников;
- ведет в установленном порядке документацию и отчетность;

-обеспечивает безопасное проведение воспитательного процесса, строгое соблюдение правил охраны труда, техники безопасности, санитарных и противопожарных правил;

-немедленно ставит в известность администрацию об обнаружении у воспитанников пожароопасных и взрывоопасных предметов и устройств, ядов, наркотических и токсичных веществ, иных изъятых из гражданского оборота вещей;

- оперативно извещает начальника лагеря о каждом несчастном случае, о случаях заболевания, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи;

- проводит инструктаж воспитанников по безопасности проведения воспитательных мероприятий с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажа;

Педагог организатор –организует ежедневный досуг, праздников, походов, экскурсий, трудовых десантов, акций, поддержка социально значимых инициатив детей в сфере свободного времени, досуга, развлечений.

- привлекает к работе с детьми работников культуры и спорта, родителей.
- Организует выставки рисунков, поделок.
- Сопровождает группы детей при выездах за пределы лагеря.
- Разрабатывает и оформляет сценарии межотрядных мероприятий.
- ведёт (совместно с вожатыми) работу по развитию детского самоуправления в Лагере.

## **Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы;

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации, Флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, и записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, необходимое для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности.

## **Работа с родителями**

В Лагере в соответствии с программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы проводятся родительские дни, направленные на развитие личности, формирование у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом-родителями(законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы Лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель(законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого- педагогической службы Лагеря, в том числе в режиме видеоконференции;

дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель(законные представители)могут посещать Лагерь размещены на информационных стендах

участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами Лагеря;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями)

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** (приложение №1).

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Анализ воспитательной работы Лагеря осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в Лагере является самоанализ с целью выявления основных проблем.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации программы воспитательной работы в Лагере в целом;

работы конкретных структурных звеньев Лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);

деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы:

опрос участников лагерной смены на тему «Удовлетворенность отдыхом в ЛДП «Юный патриот»

наблюдение и анкетирование родителей(законных представителей); иное

При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей, позволяющих оценить достижение целей воспитательной работы, указанных в Программе.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско- педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

ПРИЛОЖЕНИЕ1.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ « ЮНЫЙ ПАТРИОТ» МАОУ «  
ООШ№23»  
на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

В план включены мероприятия , которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом защитника Отечества

<b>1 день (26.05)</b>	<b>2 день (27.05)</b>	<b>3 день (28.05)</b>
1.Торжественное поднятие флага. 2.Минутка здоровья. 3.Инструктаж по ТБ для воспитанников лагеря: «Безопасный путь в лагерь» (Поведение на дороге). 4.Открытие лагерной смены(ящик предложений). 5.Конкурсно-развлекательная программа, приуроченная к открытию лагерной смены и Дню защиты детей «Мы - дети России». 6.«Летний лагерь - территория здоровья» (спортивные эстафеты,	1.Торжественное открытие лагерной смены. Поднятие флага России. 2.Минутка здоровья. 3.Игры на знакомства и создание отрядов. 4.Конкурс рисунков на асфальте «Лето - это маленькая жизнь». 5.Взвешивание детей (медработник). 6.Беседа «История государственных символов России». 7.Конкурс рисунков мелками на асфальте «Это символ России». 8.Спортивный праздник «Не перевелись ещё богатыри на земле русской».	1.Торжественное поднятие флага 2.Минутка здоровья. 3.Мастер-класс по мозаике и оригами. 4.А знаете ли вы государственный Гимн России? 5.Викторина «Знаешь ли ты историю России» 6.Беседа «Беда по имени Наркотик». 7.Викторина "Дорожная азбука» (слайд - презентация).

направленные на формирование здорового образа жизни)		
<b>4 день (29.05)</b>	<b>5 день (30.05)</b>	<b>6 день (31.05)</b>
<p>1. Торжественное поднятие флага.</p> <p>2. Минутка здоровья.</p> <p>3. Конкурс «Рождённый для неба». Поделки самолётов. (кто дальше запустит).</p> <p>4. Конкурс на лучший видеоролик: «Виртуальная экскурсия по Бурятии».</p> <p>5. «Русь, Россия, Родина моя» - беседа.</p> <p>6. Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!».</p> <p>7. Парад спортивных достижений «Слабо?».</p>	<p>1. Торжественное поднятие флага</p> <p>2. Минутка здоровья.</p> <p>«Я и Россия» (поём песни о Родине).</p> <p>3. Час безопасности "Что делать если...".</p> <p>4. Беседа «Мы за здоровый образ жизни!».</p> <p>5. Конкурс фактов о России «А знали ли Вы, что...».</p> <p>7. Спортивно-интеллектуальная эстафета «Гимнастика ума».</p>	<p>1. Торжественное поднятие флага</p> <p>2. Минутка здоровья.</p> <p>3. Элементы строевого шага.</p> <p>4. Конкурс кроссвордов «Оружие, доспехи».</p> <p>5. Конкурс рисунков «Страна начинается с тебя» ( ко Дню России).</p> <p>6. Выпуск листовок по пропаганде ЗОЖ.</p> <p>7. Спортивные соревнования «Весёлые старты с мячом и шарами».</p>
<b>7 день (02.06)</b>	<b>8 день (03.06)</b>	<b>9 день (04.06)</b>
<p>1. Торжественное поднятие флага.</p> <p>2. Минутка здоровья.</p> <p>3. Мастер-класс «Поделки из природного материала». 4. Мой друг надёжный - знак дорожный». (Мероприятие, посвященное профилактике дорожно-транспортного травматизма).</p>	<p>1. Торжественное поднятие флага.</p> <p>2. Минутка здоровья.</p> <p>Линейка " Я люблю тебя, Россия" .</p> <p>3. Конкурс стихов и песен о России (коллективное, групповое, индивидуальное).</p> <p>4. Конкурс-викторина «Вредные привычки или здоровье?»</p> <p>5. Элементы строевого шага.</p> <p>6. Конкурс на лучшего игрока в бадминтон, настольный теннис, футбол.</p> <p>7. Конкурс «Минута славы».</p>	<p>1. Торжественное поднятие флага.</p> <p>2. Минутка здоровья.</p> <p>««Как спасти раненого» ( практическое занятие по «наложению повязок», проводит фельдшер)».</p> <p>3. «Юные герои-антифашисты» (просмотр видеофильма).</p> <p>4. Беседа «Бабушкин</p>

<p>5. Мастер-класс «Конкурс авиаконструкторов».</p> <p>6. Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия!».</p> <p>7. Конкурс рисунков «Природа просит защиты!». (я рисую сам).</p> <p>8. «Весёлые старты».</p>	<p>8. Спортландия.</p>	<p>сундук» (музей).</p> <p>5. Конкурс на экологическую тему «Защитим природу!».</p> <p>6. Знакомство с противогазом.</p> <p>7. Беседа о вреде курения.</p> <p>8. Зоологические забеги.</p>
<p><b>10 день (05.06)</b></p>	<p><b>11 день (06.06)</b></p>	<p><b>12 день (07.06)</b></p>
<p>1. Торжественное поднятие флага.</p> <p>2. Минутка здоровья.</p> <p>3. Мастер-классы по изготовлению аппликации, по вырезанию.</p> <p>4. Конкурс работ. Кроссворд «Герои и полководцы».</p> <p>5. «Калейдоскоп шуток и розыгрышей» (конкурс шуток).</p> <p>6. Космический футбол.</p>	<p>1. Торжественное поднятие флага.</p> <p>2. Минутка здоровья. «Караоке по-русски» (пение песен).</p> <p>3. Конкурс стихов «Ах, Россия, моя дорогая».</p> <p>4. Конкурс рисунков «Мир без войны».</p> <p>5. Игра «Поле чудес» по теме «Защитники Отечества».</p> <p>6. Спортивная игра-эстафета «К службе в армии готовься!».</p>	<p>1. Торжественное поднятие флага.</p> <p>2. Минутка здоровья.</p> <p>3. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!».</p> <p>4. Беседа «Нехимическая зависимость: игромания, компьютерные игры».</p> <p>5. Игры по интересам.</p> <p>6. Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны!».</p> <p>7. Конкурс «Узнай город».</p> <p>8. Военно-спортивная игра «Разведчики»</p>
<p><b>13 день (09.06)</b></p>	<p><b>14 день (10.06)</b></p>	<p><b>15 день (11.06)</b></p>
<p>1. Торжественное поднятие флага.</p> <p>2. Минутка здоровья.</p> <p>3. Беседа «История</p>	<p>1. Торжественное поднятие флага.</p> <p>2. Минутка здоровья.</p> <p>3. Мастер-класс «Голубь мира».</p>	<p>1. Торжественное поднятие флага.</p> <p>2. Минутка здоровья.</p> <p>3. Историческая</p>

<p>наград ВОВ» (музей).  4.Мастер-класс «Поделки из фантиков».  5.Конкурс на лучшую поделку из фантиков.  6.Викторина «Кто назовет больше книг о ВОВ».  7. Кроссворд «Герои и полководцы».  8.Путешествие в страну игр (настольные игры).  9.Спортивные забеги.</p>	<p>4.Фестиваль песен между отрядами «Славься, Отечество!».  5.Конкурс рисунков «Мы за мир во всем мире!».  6.Викторина о ВОВ «Чтобы помнили».  7.Спортивно-игровая программа «Каждый парень воин braveй!».  8.Игра на местности «Зарничка».</p>	<p>викторина. Заочное путешествие по памятным местам нашей Родины «Никто не забыт, ничто не забыто».  4.Конкурс рисунков «Я только слышал о войне».  5.Награждение самых активных участников.  6.Анкетирование «Как я провел смену!»  7.Инструктаж по ТБ «Поведение на летних каникулах»</p>
<p><b>16 день (16.06)</b></p>	<p><b>17 день (17.06)</b></p>	<p><b>18 день (18.06)</b></p>
<p>1.Торжественное поднятие флага.  2.Минутка здоровья. «Правда о вредных привычках».  3.Инструкция по правилам поведения в автобусе, на экскурсии.  4.Поездка-экскурсия. Памятные места Улан-Удэ. Возложение цветов к памятникам воинов.  5Прогоулки,</p>	<p>1.Торжественное поднятие флага.  2.Минутка здоровья. «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» Трудовой десант.  3. Кинозал. Просмотр мультфильмов о русских богатырях.  4. Интеллектуальная игра «Три в одном»  5. Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!»  6.Прогулка. Игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня</p>	<p>1.Торжественное поднятие флага.  2.Минутка здоровья.  3.Беседы и игры о толерантности «Добру откроются сердца».  4.Игра «Слабое звено»  5.Спортивная игра «Зарница»  6.Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе  Подведение итогов дня.</p>



<p>подвижные игры на свежем воздухе . Подведение итогов дня.</p>		
<b>19 день (19.06)</b>	<b>20 день (20.06)</b>	<b>21 день (21.06)</b>
<p>1. Торжественное поднятие флага. 2. Минутка здоровья. «Инфекционные заболевания» Трудовой десант 3. Кинозал. Видео-урок «Герои России» Мастер-класс «Голубь мира» 4. «Давайте, люди, не забудем великий подвиг земляков!» Библиотечный урок 5. Военно-спортивная эстафета 6. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня.</p>	<p>1. Торжественное поднятие флага. 2. Минутка здоровья. «Лесные Опасности». 3. Трудовой десант. 4. Конкурс-викторина «Старину мы помним, старину мы чтим» 5. Игра по станциям «Край родной» 6. Прогулка. Игры на свежем воздухе. Подведение итогов дня</p>	<p>1. Торжественное поднятие флага. 2. Минутка здоровья. «Путешествие в страну Здоровья»» 2. Подготовка к закрытию лагеря 3. Праздник, посвященный закрытию лагеря «Расстаются друзья, остаётся в сердце нежность» 5. Анкета «Самые яркие впечатления» 6. Подведение итогов смены « Мисс и Мистер ЛОЛ» Вручение наград победителям.</p>

### Список литературы

1. О правах ребенка».
2. Закон РФ «Об Образовании».
3. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. - М., 2006 г.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;
5. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2005;

6. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
7. «Как организовать детский праздник. 1000 идей для ваших детей», М., Центрполиграф 2011г.
8. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
9. Пашенцев Д.А. «История государства и права России» 2010г.
10. Командные игры - испытания. Сборник игр. // Беляков Ю.Д. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
11. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Настольная книга воспитателя и вожатого. // Руденко В.И. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003.